



Mitt i
Prick
MATEMATIK

1A

MAJEMA!

Innehåll

1 Taluppfattning – talen 1 till 4 och 0	2 Addition och subtraktion – talen 5 och 6
1 Räkna till 10 6	10 Hälften 32
2 Lika många – är lika med ... 9	11 Talet 5 34
3 Talen 1 och 2 12	12 Vi lär oss addition 37
4 Talet 3 15	13 Vi skriver addition 40
5 I klassrummet 18	14 Öva addition 43
6 Talet 4 20	15 Räknehändelser addition 46
7 Större än och mindre än .. 23	16 Vi lär oss subtraktion 48
8 Talet 0 26	17 Vi skriver subtraktion 51
9 Testa dina kunskaper 29	18 Öva subtraktion 54
	19 Talet 6 57
	20 Räknehändelser subtraktion 60
	21 Vi övar 62
	22 Ett tal saknas 65
	23 Testa dina kunskaper 68

Originalets titel: Kymppi 1 Syksy
Text: © Sari Rinne, Ann-Mari Sintonen,
Tuula Uus-Leponiemi och Markku Uus-Leponiemi
Illustrationer: © Timo Kästämä, Picman Oy
Ursprunglig utgivare: © Sanoma Pro Oy

MAJEMA!

Box 4016, 131 04 Nacka. Tel 08 716 67 95
info@majema.se, majema.se

Översättning:

© 2016, för den svenska utgåvan står

Majemaförlaget AB

Författare: Annika Mårtensson, Ylva Öhman

Projektledare: Annika Mårtensson

Redaktör: Catherine Bergman

Omslag: Marta Coronel

Original: Björnekull Design

Illustrationer: Timo Kästämä, Picman Oy och

Cissi Björnekull

Best.nr. 470. ISBN 978-91-87011-64-1.

Första upplagens andra tryckning.

⚠ Kopieringsförbud! Detta verk är skyddat
av upphovsrättslagen och får ej helt eller
delvis kopieras. Kopiering är inte tillåten för
undervisningsändamål.

Tryckt i Estland, 2017



Mira
Går i ettan



Leo
Miras storebror



Mamma
Författare

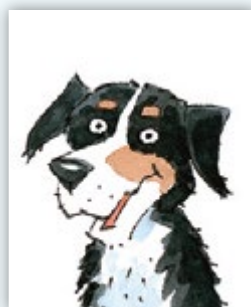
3 Talen 7 till 10	4 Pengar, talen 11 och 12	5 Programmering
24 Talet 7 71 25 Likhetstecknet 74 26 Kommutativa lagen i addition 76 27 Talfamiljer 79 28 Talet 8 82 29 Addera tre tal 85 30 Mönster 88 31 Subtrahera med tre tal . 90 32 Talet 9 93 33 Addera och subtrahera . 96 34 Talet 10 99 35 Dubbelt 102 36 Talkamrater 104 37 Testa dina kunskaper ..107	38 Pengar110 39 Vad kostar det?113 40 Problemlösning116 41 Hur mycket pengar är kvar?118 42 Prisskillnad121 43 Ett tal saknas124 44 Talet 11127 45 Tiotal och ental130 46 Talet 12132 47 Stapeldiagram135 48 Eget stapeldiagram 138 49 Klockan – hel timme ...140 50 Testa dina kunskaper ..143	51 Mot programmering 1 . 146 52 Mot programmering 2 . 149 Samtalsbild Lägesord 152 Extramaterial Talkort Klocka med visare



Pappa
Lärare i NO



Silky



Boss



Manuel
Miras vän



Nelly
Leos klasskamrat

Berättelse till kapitel 33

Höstens första frost har gjort luften bitande kall. Pappa och Mira är ute på gården och håller på att göra i ordning mat till fåglarna. De håller solrosfrön i fröhallaren och hänger talgbollar på grenarna.

– Varför flyttar sädesärlorna långt söderut, när de skulle få så mycket gott här, undrar Mira.

– Maten som vi lägger ut är till för vinterfåglarna, som domherrar och talgoxar, förklarar pappa. Det bästa som sädesärlan vet, är flygande

insekter, som man inte hittar i Sverige på vintern.

– Insekter, säger Mira och grimaserar ogillande.

– Vet du att i många länder äter även människor insekter, säger pappa och skrattar. Gräshoppor och skalbaggar till exempel, är riktiga delikatesser.

Mira tar två förpackningar med talgbollar. Det är fyra bollar i varje. När hon öppnar en av förpackningarna, ramlar en talgboll ner på marken

framför Boss. Han tror att det är en leksaksboll och tar den snabbt mellan sina tänder. Han tuggar lite men spottar besviket ut talgbollen som en gryning massa.

– Boss, du är ingen talgoxe. Nu förstörde du ju bollen. Du kan få lite solrosfrö till middag om du nu tycker så mycket om fågelmat, säger Mira och skrattar.

- Hur många talgbollar har Mira kvar i de två förpackningarna? (7)

33 Addera och subtrahera



1. Det kommer 2 fåglar till.

 $5 + 2 = 7$	 $3 + 2 = 5$
 $2 + 2 = 4$	 $7 + 2 = 9$
 $4 + 2 = 6$	 $6 + 2 = 8$

96 kunna lösa uppgifter med addition och subtraktion 0 till 10

2. Några fåglar kommer och några flyger iväg. Hur många är det till slut?

 $4 + 3 - 2 = 5$	 $5 + 4 - 3 = 6$
 $4 + 4 - 5 = 3$	 $6 + 3 - 4 = 5$
 $5 + 3 - 5 = 3$	 $7 + 2 - 6 = 3$

3. Räkna.

$4 + 2 + 2 = 8$	$8 - 3 - 3 = 2$	$6 + 2 - 2 = 6$
$4 + 3 + 2 = 9$	$8 - 4 - 4 = 0$	$6 + 3 - 3 = 6$
$3 + 3 + 2 = 8$	$9 - 3 - 3 = 3$	$7 + 2 - 7 = 2$
$3 + 3 + 3 = 9$	$9 - 4 - 4 = 1$	$7 + 2 - 2 = 7$

97

4. Hitta vägen med rätt svar.

2 + 5	5 + 3	6 + 3	2 + 6	9 + 0
8 + 0	2 + 7	4 + 3	7 + 2	3 + 5
4 + 5	1 + 7	5 + 2	7 + 1	4 + 4
1 + 6	8 + 1	3 + 4	0 + 8	6 + 2
4 + 3	3 + 5	5 + 4	1 + 6	6 + 3

Illustration of a path with arrows leading from the start to the end, passing through the correct answers: 2+7, 4+3, 7+2, 3+5, 5+4, 1+6, 6+3.

5. Vad är figurerna värda?

 $3 \times 2 = 6$	$3 - 1 - 1 - 1 = 0$
 $3 \times 3 = 9$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $3 \times 2 = 6$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 3$
 $2 \times 3 = 6$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$
 $1 \times 2 = 2$	$3 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$	$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 1$
 $1 \times 3 = 3$	$8 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 2$

Syfte

- Vi övar på addition och subtraktion inom talområdet 0 till 9.

Inledning

Använd 9 knappar.

- Dela knapparna i 3 olika stora delmängder. Be eleverna säga hur knapparna kan delas och skriv alternativen på tavlan:
 $2 + 3 + 4$
 $1 + 2 + 6$
 $1 + 3 + 5$
- Lägg de 9 knapparna tillsammans och ta först bort en mängd och sedan en till. Vilken subtraktion får du? Skriv utsagan på tavlan.

Frågor till bilden

Eleverna tittar på den stora bilden på s. 96.

- Hur många fåglar är det i bilden? (3)
- Hur många ben har fåglarna tillsammans? (6)
- Hur många människor är det på bilden? (2)
- Hur många fler fåglar än hundar är det? (2)
- Hur många fler djur än människor är det? (2)

Aktiviteter

Bli av med knapparna

Spela parvis. Använd 1 tärning och 20 knappar var.

- Eleverna kastar tärningen varannan gång och tar lika många knappar från sin knapphöj som tärningstalet visar. Knapparna läggs åt sidan.
- Den som först har slut på sina knappar vinner.

Summan 7

Spela parvis och använd 2 tärningar samt knappar för poängräkning.

- Eleverna slår tärningarna varannan gång och får 1 poäng/knapp för summan 7.
- Den som först har fått 10 poäng, eller flest poäng när speltiden är slut, vinner.

Bilda talet 9

Om ni har tillgång till Cuisinarestavar, passar de bra till att bilda talet 9. Om ni inte har tillgång till stavar, så kan ni använda centimeterrutat papper på samma sätt (**kopieringsunderlag C**).

- Sätt ihop 2 stavar som bildar talet 9, alternativt måla rutor i en rektangel som är $1 \cdot 9$ rutor i 2 färger.
- Skriv alla kombinationer på tavlan ($1 + 8$, $2 + 7$, $3 + 6$ osv.).
- Prova även att kombinera 3 stycken tal.

Hälften och dubbelt så mycket

Eleverna arbetar parvis.

- Använd 18 knappar och talkorten 1 till 9.
- Lägg talkorten i storleksordning från det minsta till det största.
- Elev 1 plockar till sig talen 1, 3, 5, 7 och 9 och lägger kortet med talet 1 på bordet. Sedan ber eleven att få dubbelt så många knappar från elev 2.
- Elev 2 lägger 2 knappar och elev 1 accepterar.
- Sedan läggs kortet med talet 3 och eleven ber att få dubbelt så mycket. Så fortsätter det ända till talet 9.

Huvudräkning

1. Det sitter 2 blåmesar på grenen. Det kommer 3 blåmesar och sedan ytterligare 3 till grenen. Hur många blåmesar är det tillsammans? (8)
2. Det sitter 9 skator på staketet. Först flyger 4 av dem iväg och sedan flyger ytterligare 4. Hur många skator är det kvar på staketet? (1)
3. Det sitter 6 trastar på takpannan. Först kommer det 2 trastar till och sedan flyger 5 iväg. Hur många trastar är det kvar på takpannan? (3)

Problemlösning

1. Det är 3 blåmesar i trädet och dubbelt så många sparvar. Hur många fåglar är det tillsammans? (9)
2. Det är 2 sparvar och 4 gånger så många blåmesar vid fågelbordet. Hur många fåglar är det tillsammans? (10)

Kopieringsunderlag

C – Mall centimeterrutor

33



33 Addera och subtrahera



1. Det kommer 2 fåglar till.



$$5 + 2 = \square$$



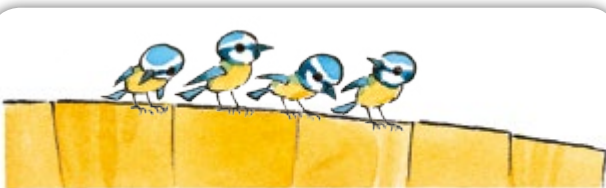
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

2. Några fåglar kommer och några flyger iväg.
Hur många är det till slut?


$$4 + 3 - 2 = \square$$


$$5 + 4 - 3 = \square$$


$$4 + 4 - 5 = \square$$


$$6 + 3 - 4 = \square$$


$$5 + 3 - 5 = \square$$


$$7 + 2 - 6 = \square$$

3. Räkna.

$$4 + 2 + 2 = \square$$

$$8 - 3 - 3 = \square$$

$$6 + 2 - 2 = \square$$

$$4 + 3 + 2 = \square$$

$$8 - 4 - 4 = \square$$

$$6 + 3 - 3 = \square$$

$$3 + 3 + 2 = \square$$

$$9 - 3 - 3 = \square$$

$$7 + 2 - 7 = \square$$

$$3 + 3 + 3 = \square$$

$$9 - 4 - 4 = \square$$

$$7 + 2 - 2 = \square$$

4. Hitta vägen med rätt svar.

$2 + 5$	$5 + 3$	$6 + 3$	$2 + 6$	$9 + 0$ 
$8 + 0$	$2 + 7$	$4 + 3$	$7 + 2$	$3 + 5$
$4 + 5$	$1 + 7$	$5 + 2$	$7 + 1$	$4 + 4$
$1 + 6$	$8 + 1$	$3 + 4$	$0 + 8$	$6 + 2$
$4 + 3$	$3 + 5$	$5 + 4$	$1 + 6$	$6 + 3$






5. Vad är figurerna värda?

$$\begin{aligned} \heartsuit + \heartsuit + \heartsuit &= 6 \\ \text{flower} + \text{flower} + \text{flower} &= 9 \\ \text{flower} + \heartsuit + \heartsuit &= \text{leaf} \end{aligned}$$

$\heartsuit = \square$

$\text{flower} = \square$

$\text{leaf} = \square$

$3 - \text{purple circle} - \text{purple circle} = \text{purple circle}$

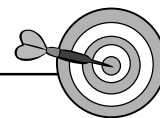
$6 - \heartsuit - \heartsuit = \heartsuit$

$8 - \text{yellow star} - \text{yellow star} = 0$

$\text{purple circle} = \square$

$\heartsuit = \square$

$\text{yellow star} = \square$



1. Katten och hunden har 9 bollar tillsammans.
Rita hundens bollar och skriv antalet i rutan.



○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	○
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○ ○	
○ ○ ○ ○	
○ ○ ○	
○ ○	
○	

$8 + \boxed{\quad} = 9$

$7 + \boxed{\quad} = 9$

$6 + \boxed{\quad} = 9$

$5 + \boxed{\quad} = 9$

$4 + \boxed{\quad} = 9$

$3 + \boxed{\quad} = 9$

$2 + \boxed{\quad} = 9$

$1 + \boxed{\quad} = 9$

2. Räkna.

$5 + 4 = \boxed{\quad}$

$6 + 3 = \boxed{\quad}$

$4 + 4 = \boxed{\quad}$

$3 + 5 = \boxed{\quad}$

$2 + 5 = \boxed{\quad}$

$3 + 3 = \boxed{\quad}$

$6 + 0 = \boxed{\quad}$

$9 - 8 = \boxed{\quad}$

$9 - 6 = \boxed{\quad}$

$8 - 7 = \boxed{\quad}$

$8 - 5 = \boxed{\quad}$

$7 - 6 = \boxed{\quad}$

$6 - 5 = \boxed{\quad}$

$6 - 0 = \boxed{\quad}$

$2 + 0 + 4 = \boxed{\quad}$

$2 + 1 + 3 = \boxed{\quad}$

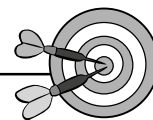
$3 + 1 + 5 = \boxed{\quad}$

$3 + 4 + 0 = \boxed{\quad}$

$4 + 4 + 1 = \boxed{\quad}$

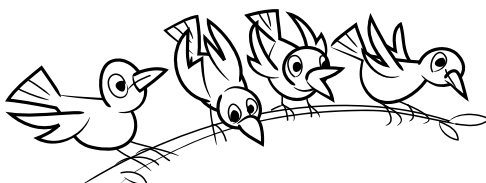
$5 + 2 + 2 = \boxed{\quad}$

$5 + 1 + 3 = \boxed{\quad}$



1. Hur många fåglar är kvar till slut?

från början	kommer till	flyger iväg	är kvar till slut
3	3	2	
4	5	3	
5	4	2	
5	4	6	
6	3	7	



2. Hur många fåglar kommer till?

från början	flyger iväg	kommer till	är kvar till slut
8	5		7
9	6		8
9	7		9

35

Dubbelt

Leo har dubbelt så många kakor som Mira. Rita Leos kakor. Skriv antalet.

102

förstå och kunna använda begreppet dubbelt



Här är dubbelt så många  som .



Rita dubbelt så många  som . Rita på 2 olika sätt.




Visa och berätta för en kamrat.

103

Syfte

- Vi lär oss begreppet dubbelt och att räkna ut dubbelt av ett antal.

Inledning

Samtala med eleverna om vad begreppet dubbelt står för. Dubbelt betyder lika många och lika många till. Ta fram ett antal föremål. Be en elev ta 3 föremål. Säg till en annan elev att ta dubbelt så många. Diskutera om det blev rätt och hur vi vet det.

Arbeta även med eleverna som utgångspunkt. Ta fram t.ex. 5 elever till höger om tavlan. Säg att det ska stå dubbelt så många elever på vänster sida om tavlan. Låt eleverna lösa uppgiften och diskutera sedan om det blev rätt.

S. 102 och 103 i boken

s. 102: Eleverna räknar och ritar dubbelt så många pepparkakor i rutorna under Leo.

s. 103 Låt eleverna arbeta i par och rita så det är dubbelt så många julgranskulor som ljus. Här finns det många korrekta lösningar och eleverna ska visa 2 alternativ.

Avslutning/uppföljning

Låt eleverna visa och berätta om sina lösningar för andra klasskamrater. Ha gärna en samling med alla och visa olika sätt att lösa uppgiften. *Hur kan det finnas så många korrekta svar?* Dubbelt är ett relativt begrepp vilket gör att svaret beror på startmängden.

Tips

Låt eleverna pröva sig fram med konkret materiel innan de ritar och skriver.

Egna anteckningar

A large rectangular area for taking notes, enclosed in a dashed orange border. It contains 30 horizontal orange lines for writing.

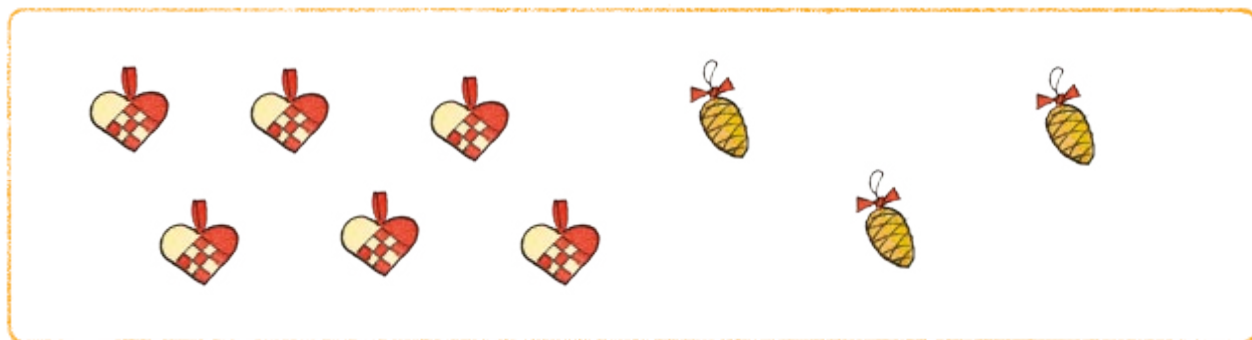
Dubbelt

Leo har dubbelt så många kakor som Mira. Rita Leos kakor. Skriv antalet.

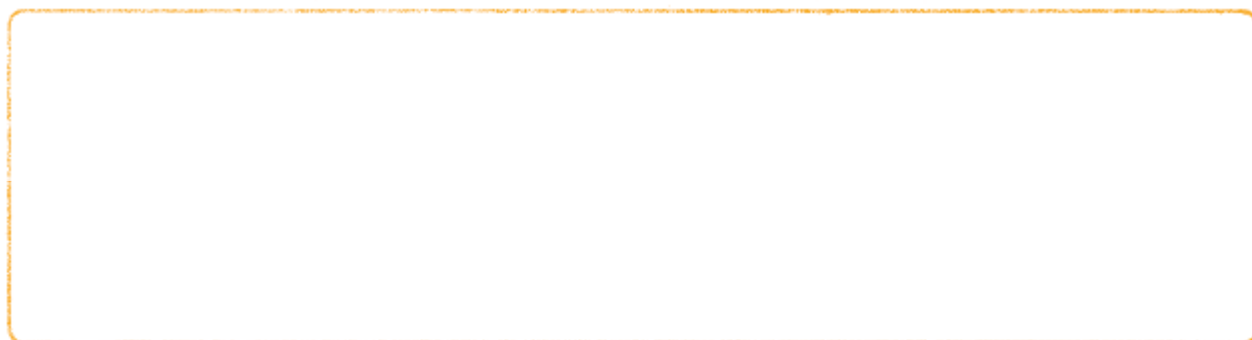
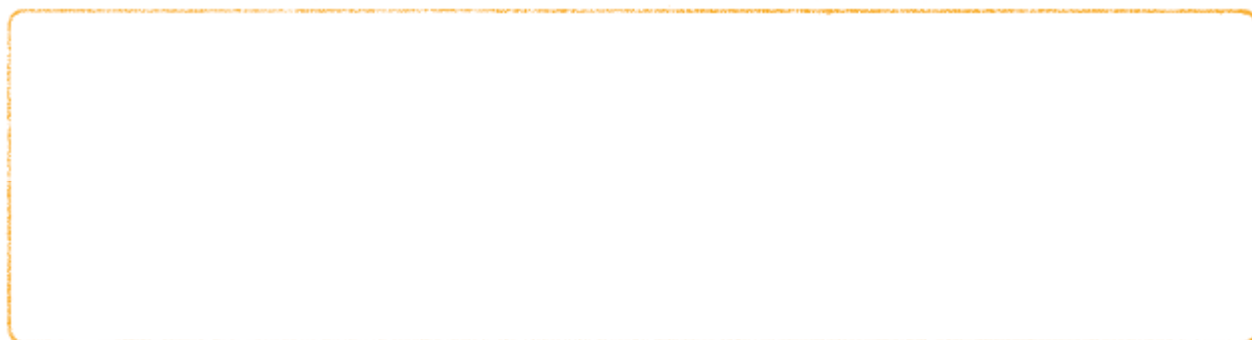
	
 3	
 	
 	
 	
 	



Här är dubbelt så många  som .



Rita dubbelt så många  som . Rita på 2 olika sätt.



Visa och berätta för en kamrat.

51 Mot programmering 1



1. Rita robotens väg. Pilen visar riktningen och talet visar antalet steg.
Färglägg cirkeln du kommer till.

Top-left robot:

- 2
- ↓ 2
- 5

Top-right robot:

- ↓ 3
- ← 4
- ↓ 2

Bottom-left robot:

- 4
- ↓ 2
- 2

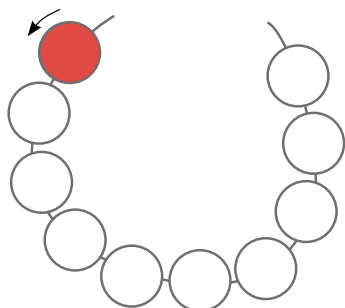
Bottom-right robot:

- ← 3
- ↓ 4
- ← 4

2. Färglägg halsbandet enligt koden.

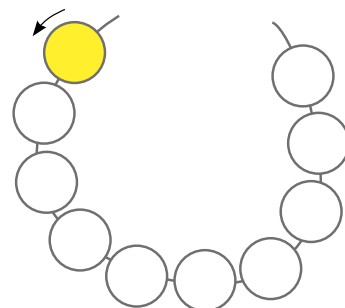
↓

2	
3	
2	
3	



↓

3	
1	
3	
1	
2	



3. Dra streck mellan bilderna enligt koden.

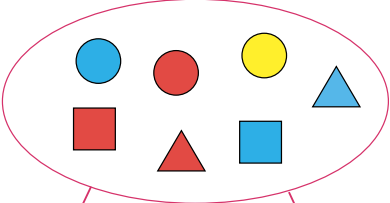


4. Lista ut meddelandet.

	H	N	P	T
	V	O	M	A
	K	R	L	E
	1	2	3	4

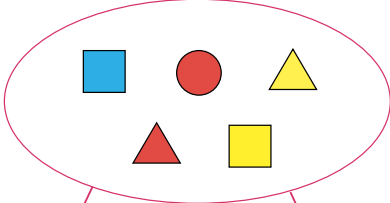
1  4  3  1  4  2  2  4  3  3  4  4 
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
 3  4  3  3  4  2  1  4  1  2  2 
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ?

5. Rita figurerna på rätt plats. Måla.













148

PROVKAPITEL – Mitt i prick 1A

majema.se