

Bonusmaterial

Hej Kompis!

Innehåll

Min bok om vänskap – framsida i färg	2
Hur man kan bli sams igen – skylt i färg	3
Den gyllene regeln – skylt i färg	4
Vi är alla olika – boktips och uppgifter	5–7
Att känna sig betydelsefull – uppgift, skrivbar mall*	8–10
Öppna slut – underlag för dramatisering	11–12
Jag vill alltid kunna – underlag för dikt	13
Vår maskot – presentation av gruppens maskot (uppföljning av samarbetsövning s 41 i Hej Kompis!)	14
Pennställ – samarbetsövning och utvärdering	15–16

*Du kan skriva direkt i mallen och sedan printa ut sidan.





Min bok

om

vännskap

Namn:

Klass:

Hur man kan bli sams igen

- En i taget pratar.
- Alla berättar hur de upplevde situationen.
- Tillsammans försöker vi se vad som blev fel, när missförståndet uppkom.
- Vi försöker se situationen ur bådas synvinkel så att vi kan förstå varandras reaktion, beteende.
- Vi pratar om hur vi kan göra nästa gång så att detta inte händer igen.
- Vi kollar om någon fortfarande är arg eller ledsen.
- Hur kan det i så fall bli bra igen?

Det är okej att vara arg på något som en kompis gjort, men man måste kunna prata om det och så småningom kunna släppa det som händer.

Det han eller hon gjorde var dumt eller fel, men det betyder inte att personen är dum.

Det du vill att din kompis
ska göra för dig
ska du också göra
för din kompis.

Vi är alla olika - boktips

Är du en riktig ugglan? sa gräsanden

Hanna Johansen, *En bok för alla*

I början av boken har ugglan och gräsanden ingen förståelse för varandra. De blir arga och tycker den andra är konstig. Den ena sover på dagen och den andra sover på natten. Den ena vill sitta högt uppe i ett träd och den andra vill vara nere på marken. Den ena äter på dagen och den andra äter på natten. De bråkar så löjligt att det blir skrattretande. De provar varandras sätt att leva och får förståelse för det. Till slut kommer de fram till att de kan vara vänner i alla fall.

När man läst boken kan man prata om hur vi i gruppen är olika, några tycker si och några tycker så. Det har hänt att barn låtit som anden och ugglan när de bråkat. Då har jag använt boken som grund för att lösa konflikten.

Kopieringsunderlaget "En ovanlig rast" passar bra att introducera precis innan eleverna går ut på rast. Berätta att de ska få en spännande utmaning på rasten.

Sagan om en flodhäst

Arne Norlin/Lena Andersson, *ALFABETA*

Återigen är det djuren som får hjälpa oss att förstå oss själva. Den här lilla flodhästen är inte alls nöjd med sig själv. Den ser de andra djuren och önskar att den var lång som en giraff eller snabb som en leopard. Flodhästen försöker härma de andra djuren, men det misslyckas och den känner sig då än mer värdelös. De andra djuren får dock flodhästen på andra tankar. För dem är flodhästen betydelsefull för att den just är en flodhäst och ingen giraff. Lyckligt slut även i denna bok.

Kopieringsunderlaget "Vi tycker olika" uppmärksammar det positiva med olikheter och att man kan lära sig något nytt om sina kompisar. Återkoppla gärna till övningen "Min kvart" (sidan 5 i Hej Kompis!). Hur hade det varit om alla hade berättat om samma sak?

Kopieringsunderlag:

En ovanlig rast
Vi tycker olika

Individuell dokumentation.
Underlag för undersökning.



En ovanlig rast

Skriv en sak som du tycker om att göra på rasten:

Fråga sju kompisar vad de tycker om att göra!

Namn:	Tycker om att:

Om jag spelar kula med en kompis, spelar det då någon roll om han tycker om pannkakor och jag köttbullar?

JÄ

NEJ

KANSKE

Namn:

Datum:



Vi tycker olika

Alla ska denna rast göra något som de vanligtvis inte brukar göra!

Vad gjorde du?

Med vem...?

Hittade du nya kompisar?

Var?

Namn:

Datum:

Att känna sig betydelsefull

Mål:

Stärka självbilden.

Övningen:

Ge varje elev kopieringsunderlaget "Positiva egenskaper" med gruppens alla namn ifyllda alternativt låt eleverna skriva namnen. Uppgiften är att fundera ut och skriva det bästa de kan säga om varje person. Vad uppskattar du hos kompis? Vilka är kompisens positiva sidor/egenskaper?

Ledartips:

- Var noga med att ge tydliga spelregler innan. Övningen ska inte ge utrymme för tråkningar.
- Denna övning kan man göra vid terminens början eller slut, beroende på vilket syfte man har. Vid terminens slut kan det vara en fin avskedsgåva och ett sätt att knyta ihop ett arbete. Väljer man att inleda terminen med övningen blir det som en nystart och bra grund för fortsättning på vänskapsarbetet.
- Sammanställ gärna en fin sida för varje elev med alla elevens positiva egenskaper. Rubriken är namnet på eleven och varje mening kan med fördel inledas med "Du är ..." så blir riktningen tydlig. Jag omvandlar meningar som "Jag tycker du är snäll" till "Du är snäll", eftersom jag inte skriver vem som tycker vad.



GUSTAV

Du är rolig.

Du är bra på att måla.

Du är cool.

Du är en bra kompis.

Kopieringsunderlag:

Positiva egenskaper

Underlag för eleverna att skriva positiva egenskaper om var och en.

Öppna slut

Mål:

Tänka till kring jobbiga situationer samt att få med sig några verktyg/handlingsalternativ.

Övningen:

Dela in eleverna i grupper om tre eller fyra. Varje grupp får en situation från kopieringsunderlaget "Vad kan hända nu?". Alla grupper kan få samma situation eller olika. Uppgiften är att dramatisera situationen.

Ledartips:

- Berätta för eleverna att de får en inledning och att de ska spela upp den samt ett slut som de själva hittar på. Hur skulle de vilja att situationen slutar?
- Hitta gärna på flera situationer som passar den grupp du arbetar med.
- En variant är att låta barnen spela upp situationen och låta de som tittar på berätta hur de vill att situationen ska sluta. Det kan bli många olika slut.



Fyra kompisar leker en lek. En kompis åker ut ur leken.
En annan kompis ropar: Du åkte ut!!
Kompisen som åkte ut ur leken springer iväg.
Vad kan hända nu?



Två kompisar står och pratar.
En tredje kompis kommer fram till dem och frågar:
Får jag vara med?
Vad kan hända nu?

Kopieringsunderlag:

Vad kan hända nu?

Underlag för dramatisering.



Vad kan hända nu?



Två kompisar står och pratar.

En tredje kompis kommer fram till dem och frågar:

Får jag vara med?

Vad kan hända nu?



Tre kompisar spelar fotboll.

En kompis missar bollen, ramlar och får ett skrubbsår på knät.

Vad kan hända nu?



Fyra kompisar leker en lek. En kompis åker ut ur leken.

En annan kompis ropar: Du åkte ut!!

Kompisen som åkte ut ur leken springer iväg.

Vad kan hända nu?



Fyra kompisar leker kull.

En kompis blir kullad men springer bara vidare.

De andra stannar och säger: Du blev kullad! Du är!

Vad kan hända nu?



Två kompisar har bestämt att de ska leka på rasten.

En tredje kompis frågar en av dem om de kan leka på rasten.

Kompisen leker gärna alla tre, men vet att det inte brukar gå så bra.

Vad kan hända nu?



Jag vill alltid kunna

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Jag vill alltid kunna _____

Namn: _____

Datum: _____



Vår maskot

Vår maskot heter:

Vår maskot äter:

På natten när vår maskot
är ensam i skolan...

Vår maskot är bra på att:

Mer om vår maskot:

Namn:

Datum:

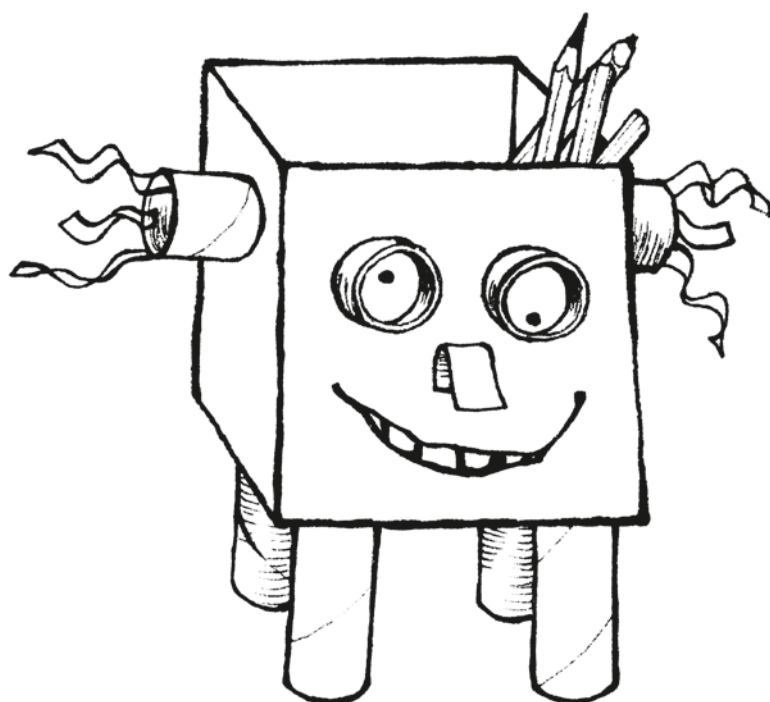


Pennställ

Material: 5 toarullar, kartong, tejp/lim/limpistol, saxar, tuschpennor.

Uppgift: Gruppen ska tillsammans bygga ett unikt pennställ.

- Börja med att prata och planera hur ert pennställ ska se ut. Låt alla i gruppen berätta om sin idé.
- Rita en skiss på vad ni vill bygga tillsammans.
- Sätt igång och bygg. Glöm inte att alla ska vara delaktiga.





Utvärdera samarbetet – Pennställ

Så här blev vårt bygge:

Jag hade roligt under arbetet.



Alla i gruppen var med i arbetet.



Alla fick berätta om sin idé.



Jag lyssnade på de andra i gruppen.



Jag gjorde min del av arbetet.



Jag är nöjd med samarbetet.



Namn:

Datum: