

Bonusmaterial

Min naturlogg



Innehåll

Lektionsförslag	2
Lekar	3–4
Vi följer året i naturen	5–8
Facit	9



Lektionsförslag

Ätligt och gott

Förberedelser: Skriv ut bilder på sådant som går att äta i naturen; svamp, bär, granskott, blommor etc. Skriv artens namn på baksidan av bilden.



Gå till er samlingsplats och ställ er ring.
Dela ut en bild till varje barn, utan att säga vad lektionen ska handla om.

Be barnen gruppera sig med utgångspunkt från vad de har fått för bild, hur de tycker att föremålen hör ihop.

När alla är grupperade, fråga varje grupp hur de resonerat. Inget är mer rätt än något annat. När alla grupper svarat, fråga om man kunde grupperat på något annat sätt.

Fråga sedan varje barn, ett i taget, vad de har på sin bild och om det går att äta.

Kul insikt när alla förstår att allt går att stoppa i munnen!

Fortsätt sedan med sidan **Ätligt och gott** i elevboken (sidan 8).

Giftigt och farligt

Prata om varför det är viktigt att känna till vad som är giftigt och farligt.
Be barnen säga om de känner till några giftiga arter.



Alternativ 1

Ta fram bilder på de svampar och växter som finns i boken (sidan 9) och visa på kanonen. Gå sedan ut i skogen och arbeta med sidan **Giftigt och farligt** i elevboken.

Alternativ 2

Skriv på tavlan upp namnen på de arter som finns i boken.
Låt barnen själva leta bilder på nätet och kryssa i på sidan **Giftigt och farligt** i elevboken vilka de känner igen, eller har sett, ute i verkligheten.
Gå sedan igenom alla arter gemensamt och visa bilder på kanonen.
Avsluta med att gå ut och se om ni hittar några i naturen också.

Lekar



Trädkull

Gå till en liten skogsdunge där det finns många småträd.
Låt alla elever placera sig vid varsitt träd, en skall vara utan.
Den i mitten ropar t.ex. "TALL".
Alla som står vid en tall skall då byta plats och den som är utan träd försöker få ett.
Den i mitten kan också ropa "SKOG" och då skall samtliga elever byta plats.

Pryljakt

Samla ett antal naturföremål, ca sex stycken. Välj tema om du vill, annars blanda friskt.
T.ex. grankotte, tallkotte, sten, pinne, bark, maskros, ormbunke.
Ställ barnen på led, fem barn i varje. Ge varje barn en siffra 1–5.
Ställ en balja, kasse eller liknande framför **och** bakom varje led.
Lägg alla naturföremål i kassen framför ledet.
Ropa nu ut t.ex. "NUMMER FEM – MASKROSEN".
Barnet med nummer fem skall nu hämta maskrosen från kassen den ligger i och placera den i den andra kassen.
Ropa sedan t.ex. "NUMMER ETT – STENEN".
Barnet med nummer ett gör samma sak, fast med stenen.
Ropa ganska snabbt så att många får springa.
Till sist har man ingen aning om i vilken kasse respektive föremål ligger och det blir förvirrat och ganska roligt.
Avsluta leken med att jämföra innehållen i de olika lagens kassar. Det brukar vara stor variation!

Identifiera föremålet

Be alla barn hämta varsitt naturföremål. Låt dem känna ordentligt på det.
Placera sedan alla föremål på en duk och sätt er i en ring runt omkring.
Prata om alla föremålen, identifiera dem och ge dem namn (om det är möjligt).
Låt sedan alla barnen blunda och placera händerna bakom ryggen.
Gör ett knyte av duken, lyft upp den och gå runt ringen och placera ett föremål i varje barns händer.
Föremålen skall nu skickas runt bakom ryggarna utan att någon ser dem.
Det gäller att med känslan identifiera just sitt eget föremål och då ropa till.

Identifiera trädet

Barnen arbetar två och två. Den ena får en ögonbindel.

Barnet utan ögonbindel leder varsamt sin kamrat fram till ett träd som kamraten får krama om och känna noggrant på.

Barnet utan ögonbindel leder sedan tillbaka sin kamrat till utgångspunkten.

Ta nu av ögonbindeln och se om det går att säga vilken träd man har stått vid.

Touch something ... (eller på svenska om man vill)

Låt barnen ställa sig i en ring. Om ni inte har pratat om vad naturföremålen heter på engelska är det bra att gå igenom det först.

Ropa sedan ut t.ex. "TOUCH SOMETHING GREEN" eller "TOUCH A STONE" eller "POINT AT A TREE".

Låt gärna ett barn överta utropandet efter en stund.

Motsatsord

Skriv motsatsord på lappar, eller säg dem bara eftersom.

T.ex. "GAMMAL-UNG", "TUNG-LÄTT", HÅRD-MJUK.

Barnen får i grupper försöka hitta naturföremål som illustrerar motsatsorden.

De andra grupperna får sedan titta på föremålen och gissa vilka ord som avses.

Ta er över floden

Markera en "flod" genom att lägga ut rep eller pinnar på marken.

Placera pinnar, stenar, stubbar eller annat "klivvänligt" mellan repen.

Gör två likadana banor.

Dela sedan eleverna i två lag och ställ dem i varsitt led vid den ena "stranden".

På signal gäller det att ta sig över floden genom att trampa på stenarna och stubbarna.

Om man kliver i floden kommer krokodilerna och man får ställa sig sist.

Det lag som först kommit helskinnat över floden har "vunnit".

Bilda ord

Skriv ord, som består av fem bokstäver, på lappar.

Dela barnen i grupper om ca fyra barn i varje grupp.

Ge varje grupp ett ord.

De skall nu leta naturföremål som på något sätt illustrerar varje bokstav i ordet.

T.ex. kan Sten, Tallbarr, Eklöv, Kotte, Al ge STEKA.

Låt grupperna gå runt och gissa på varandras ord.

Vi följer året i naturen



Sommar

datum

juni, juli, augusti

Vi följer året i naturen



Höst

datum

september, oktober, november

datum

MAJEMA! MIN NATURLOGG • Kopieringsunderlag

Vi följer året i naturen



Vår

datum

mars, april, maj

Facit

Läs berättelsen.

Ringa in med **rött** det man inte får göra.

Ringa in med **grönt** det man får göra.

Utflykten

En dag skulle klassen på utflykt. De samlades med sin lärare utanför skolan och gick in i skogen. Det var en varm dag. Efter en stund kom de fram till vattnet och bestämde sig för att bada från klipporna. Några barn gick på en brygga och solade. Så småningom fortsatte de sin promenad och passade på att plocka lite hallon och blåbär. Läraren pekade över en åker med vete och sa:

– Titta vilken fin liten skogsunge! Där kan vi stanna och äta vår matsäck. Alla tyckte det var en bra idé. De gick över åkern dit. Det var mycket mygg i dungen, så de pratade om några kvistar att vifta bort dem med.

När alla ätit sin matsäck gick de på upptäcktsfärd. Oscar plockade några orkidéer som han visade sina kompisar. Alva hittade en övergiven harunge under en gran. Hon lyfte upp ungen och bar den till läraren för att de skulle hjälpa ungen att hitta sin mamma. Lucas, Adrian och Ayla samlade grenar på marken och byggde en koja. Mia, Hassan och Hector hittade många fina stenar som de packade ner för att ta med sig hem. Innan klassen lämnade den lilla skogsunge gjorde de noggrant skräp bakom en sten.

Välj något i texten, som du ringat in med rött.

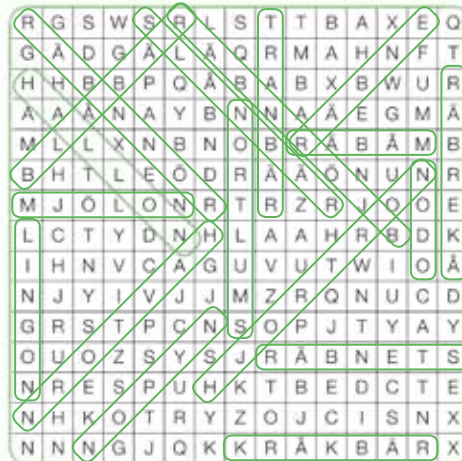
Förklara varför man inte ska göra så.

5

Ordgömma – bär



Försök att hitta alla bär som finns i ordgömmen. Bärrens namn kan stå vågrätt, lodrätt och diagonalt. Vissa ord läses baklänges.



Ordbank

BJÖRNBÄR	BLÅBÄR	ENBÄR
HALLON	HAVTORN	HJORTRON
KRÅKBÄR	LINGON	MJÖLON
MÅBÄR	NYPON	ODON
RÖNNBÄR	SLÅNBÄR	SMULTRON
STENBÄR	TRANBÄR	ÅKERBÄR

43

Omkastade bokstäver – fåglar



Vilka fåglar hittar du om du ändrar bokstävernas ordning?

STAAK

SKATA

ÅKRAK

KRÅKA

LOTAGEX

TALGOXE

VÅRGRASP

GRÅSPARV

FÅMKISS

FISKMÅS

SOLKRATT

KOLTRAST

VASN

SVAN

MORDERHE

DOMHERRE

RÅSASLÅDE

SÅDESÅRLA

SMÅLEB

BLÅMES

TAKTPESCH

HACKSPETT

KROMVÅR

ORMVRÅK

GRÖNSUNK

KUNGSÖRN

GULAG

UGGLA

VALSA

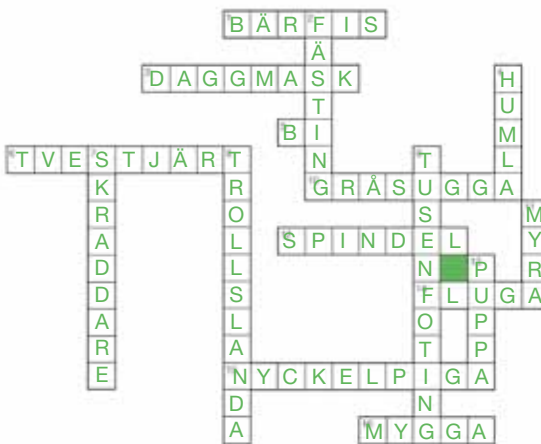
SVALA

44

Ordfläta – småkryp



Lös ordflätan.



Vågrätt

- 1 Kan ge bär otäck smak
- 3 Gör gångar i jorden
- 5 Honungstillverkare
- 6 Kryper inte in i ditt öra
- 10 Kan du hitta under en sten
- 12 Tillverkar klibbig tråd
- 14 Finns särskild "smälla" för prickarna visar inte åldern
- 15 ger dig klande bett

Lodrätt

- 2 Otäck blodsugare
- 4 Randig flygare
- 7 Kan gå på vattnet
- 8 Stor och vacker insekt
- 9 Har många ben
- 11 Bor i hus med stor "källare"
- 13 Ur den kryper en fjäril

45