

# LÄSRESAN

LÄSEBOK · LÄSEBOK ·  
1  
LÄSEBOK · LÄSEBOK ·



MAJEMA!

Provkapitel - Läsresan åk 1 läsebok

## INNEHÅLL

Välkommen till Läsresan! ..... 5

### Kapitel 1

Ord att förstå ..... 6

**Viktiga veckan** ..... 7

poetisk text

### Kapitel 2

Ord att förstå ..... 12

**Min svans** ..... 13

beskrivande text

### Kapitel 3

Ord att förstå ..... 26

**Sluta skratta!** ..... 27

berättande text

### Kapitel 4

Ord att förstå ..... 38

**Min smarta väckarklocka** ..... 39

förklarande text

### Kapitel 5

Ord att förstå ..... 52

**En kompis** ..... 53

berättande text

Författarporträtt

Helena Bross ..... 67

Samtalsbild ..... 68

### Kapitel 6

Ord att förstå ..... 70

**Gör ett kort som kan prata** .... 71

instruerande text

### Kapitel 7

Ord att förstå ..... 80

**Verser om känslor** ..... 81

poetisk text

### Kapitel 8

Ord att förstå ..... 86

**Finurliga fakta om djur** ..... 87

beskrivande text

## Kapitel 9

Ord att förstå ..... 96

### Stora monster gråter inte

..... 97

berättande text

## Kapitel 10

Ord att förstå ..... 114

### Mille mullvad och fågelungen

..... 115

berättande text

Samtalsbild ..... 128

## Kapitel 11

Ord att förstå ..... 130

### Drakhusets hemlighet

..... 131

berättande text

## Kapitel 12

Ord att förstå ..... 144

### Gammalt blir nytt

..... 145

förklarande text

## Kapitel 13

Ord att förstå ..... 156

### Sagan om gubben och gumman

..... 157

folksaga

## Kapitel 14

Ord att förstå ..... 168

### En vinnare ger aldrig upp!

..... 169

berättande text

## Kapitel 15

Ord att förstå ..... 182

### När Astrid var liten

..... 183

beskrivande text

### Idas sommarvisa

..... 195

poetisk text

Samtalsbild ..... 196

Återberätta ..... 198

Till läraren ..... 200

Ordlista ..... 202

Register ..... 203

Alla texter går att lyssna  
på också. De finns på  
Läsresan webb.

Bra va?! 



## Kapitel 5

- Läs orden och meningarna tillsammans.
- Hitta på en ny mening till varje ord.

### rusar

Barnen **rusar** ut från skolan.



### knäppa

Hon ska **knäppa** knapparna i jackan.



### sakta

Snäckan kryper **sakta** över gatan.



### vågar

Undra om Lo **vågar** hoppa?



### ensam

Ibland kan man känna sig **ensam**.



### prova

Jana ska **prova** nya stövlar.





# EN KOMPIS



FUNDERA PÅ

Vad gör bra kompisar?

Nu ska du få läsa en **berättelse** om Felix.

Berättelsen skulle kunna hända i **verkligheten**.



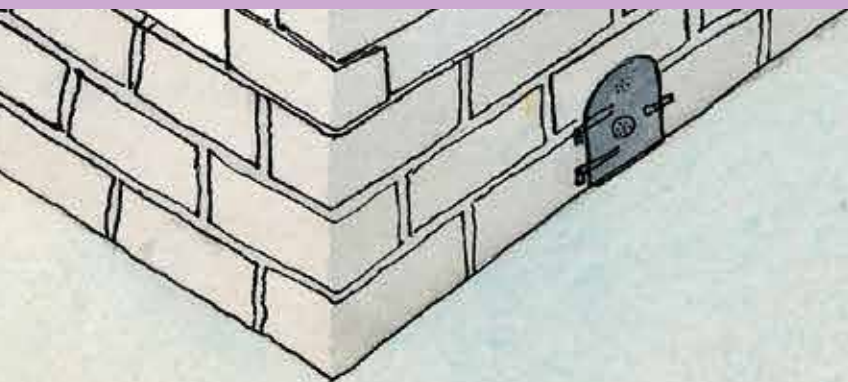
Det är rast.  
Alla barn rusar  
nerför trapporna,  
ut på gården.





Felix vill inte gå ut.  
Han stannar i hallen en lång stund.  
Han försöker knäppa alla svåra knappar.  
Sedan går han sakta, sakta  
nerför trappan.





Gården är stor.  
Felix vet inte vad han ska göra.  
Han går runt och tittar.  
Några spelar kula,  
men de ser inte Felix.







Några barn leker kull.  
Felix vill vara med,  
men han vågar inte fråga.



Flickorna hoppar rep.

– Vill du vara med? ropar Stina.

Men Felix kan inte hoppa rep.



Vad kan man hitta på  
när man är alldeles **ensam**?  
Jo, man kan gunga!  
Långt borta finns gungorna.  
Felix går dit.



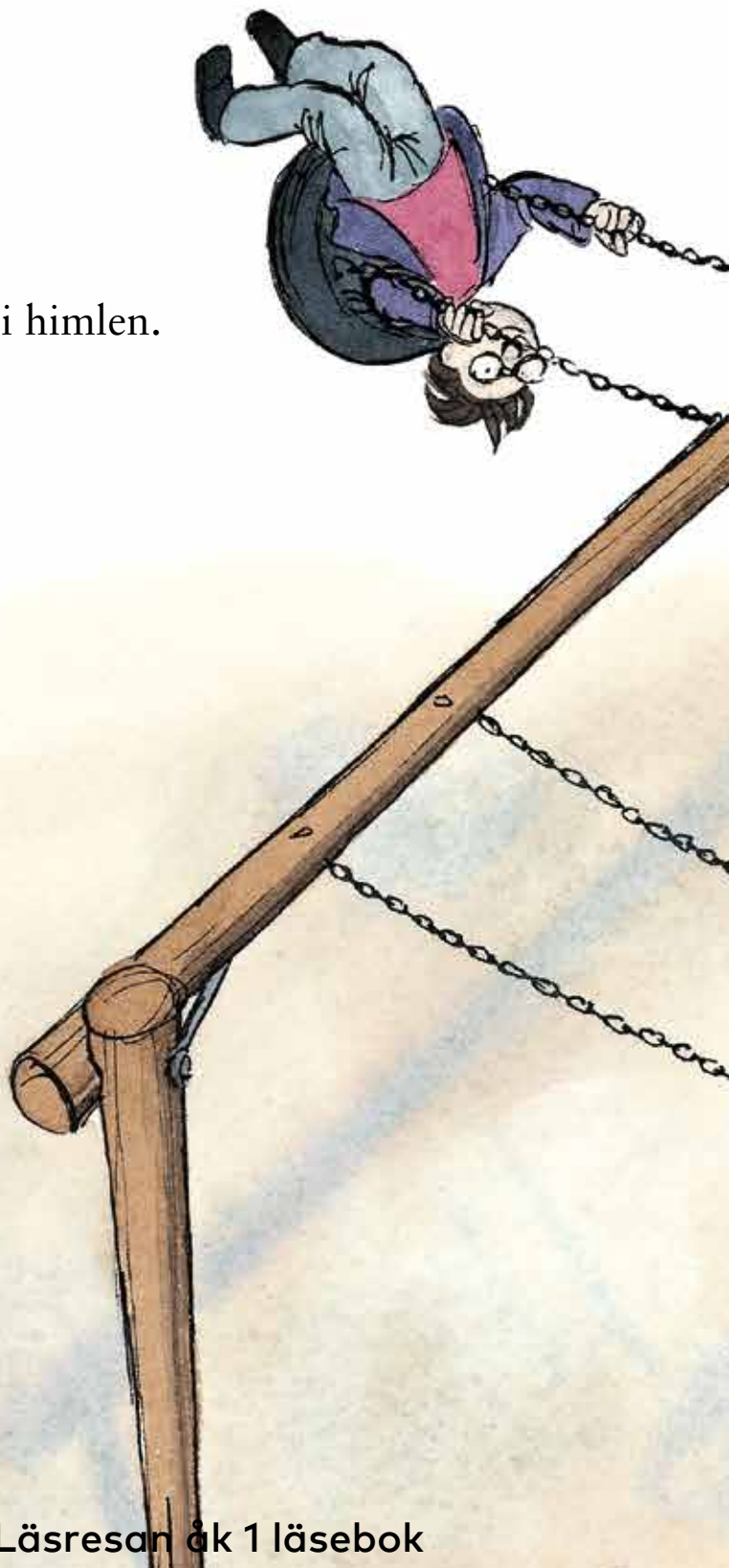


Det är redan någon som gungar.  
Så konstigt han gungar!  
– Vad gör du? säger Felix.  
– Jag är astronaut, säger killen.  
Jag är uppe i rymden.  
**Prova** så får du se!





Felix provar.  
Han tittar rätt upp i himlen.  
Det känns kul.







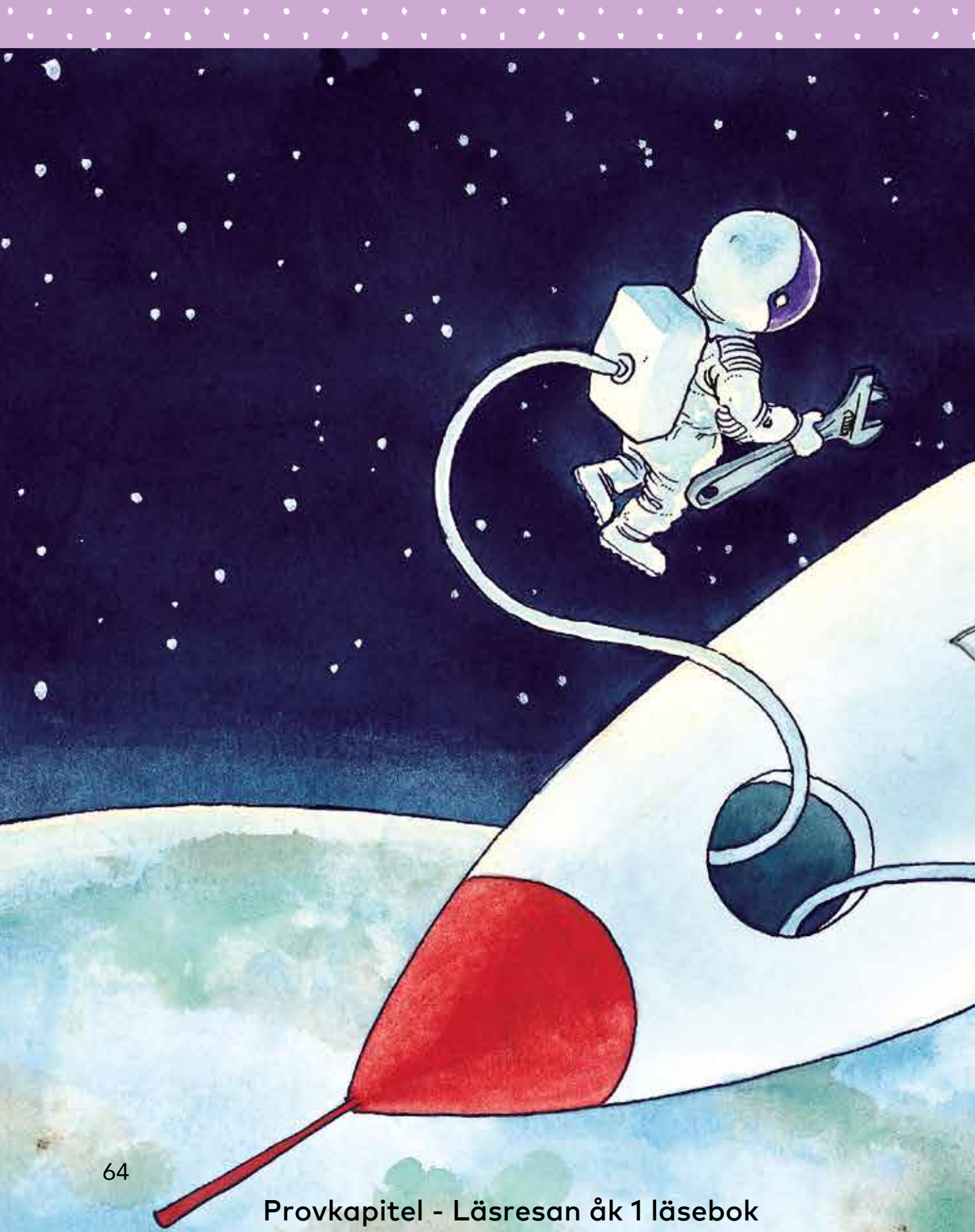
– Du och jag är astronauter,  
säger killen.

Jag heter Lasse.

Vad heter du?

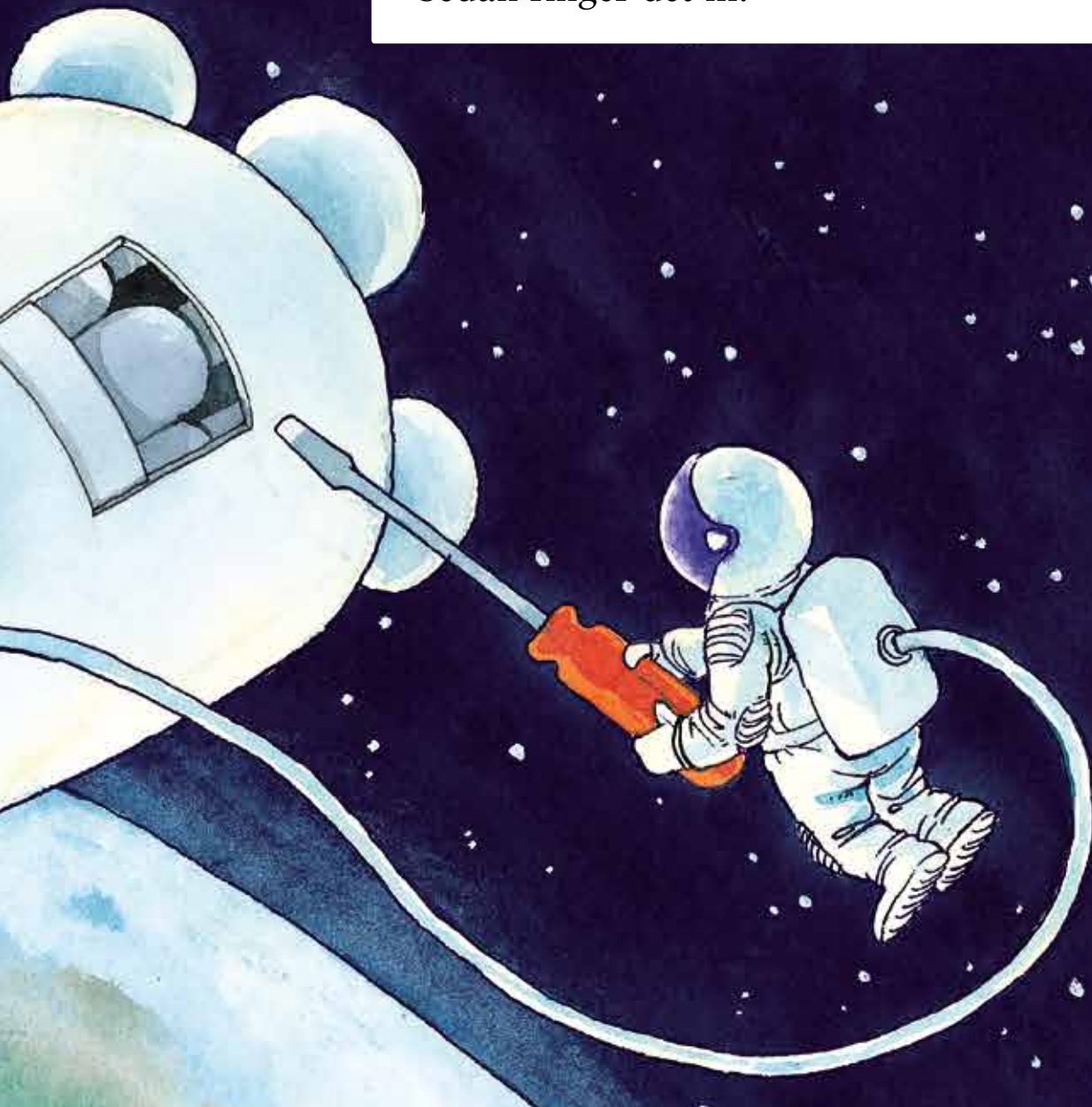
– Jag heter Felix.

Kom så åker vi!



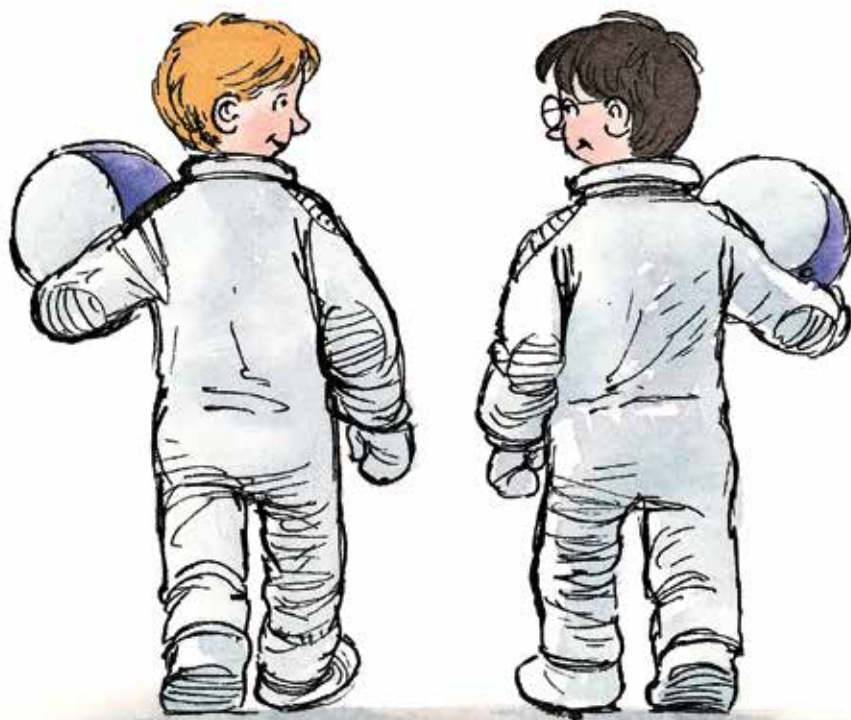
## Provkapitel - Läsresan åk 1 läsebok

Lasse och Felix åker upp i rymden.  
De är på väg till en rymdbas långt bort.  
Men de får fel på motorn.  
De måste laga raketten.  
  
Sedan ringer det in.





- Vilken klass går du i? säger Felix.
  - Vi går ju i samma klass! säger Lasse.
  - Men jag har aldrig sett dig, säger Felix.
  - Nu har du sett mig, säger Lasse.
- Ska vi leka mer sedan?
- Ja! säger Felix.





## Författarporträtt

Det här är författaren Helena Bross. Helena har skrivit berättelsen om Felix och många andra böcker för barn.

**Jag heter:** Helena Maria Elisabet Bross

**Jag bor:** I en lägenhet i Vällingby utanför Stockholm. Min man bor där också.

**Mina intressen:** Jag gillar att baka, simma, snickra och så skriva förstås!

**Mitt jobb:** Jag är ju författare. Under många år var jag också lärare.

**Jag blir glad av:** Att vara med mina barnbarn och andra barn.

**När jag var liten:** Jag hade svårt att lära mig läsa. Jag lärde mig läsa först i trean. Men så fort jag lärt mig skriva började jag drömma om att bli författare.

**Bok jag gillade när jag var liten:** Alla vi barn i Bullerbyn av Astrid Lindgren.

**Hur jag får idéer:** Idéerna till mina böcker kommer ofta från roliga saker som hände i skolan när jag var liten.

# LÄSRESAN

ARBETSBOK · ARBETSBOK ·  
1  
· ARBETSBOK · ARBETSBOK



Herrlin Mårtensson

MAJEMA!

Provkapitel - Läsresan åk 1 arbetsbok



## INNEHÅLL

### Kapitel 1

Ord att förstå.....	4
Läsförståelse – <b>Viktiga veckan</b> .....	5
Ord att stava – o m s a.....	6
Grammatik – alfabetet.....	7
Skriva – poetisk text.....	8

### Kapitel 2

Ord att förstå.....	10
Läsförståelse – <b>Min svans</b> .....	11
Ord att stava – l e i r.....	12
Grammatik – alfabetet.....	13
Skriva – beskrivande text.....	14

### Kapitel 3

Ord att förstå.....	16
Läsförståelse – <b>Sluta skratta!</b> .....	17
Ord att stava – v å n f.....	18
Grammatik – namn.....	19
Skriva – berättande text.....	20

### Kapitel 4

Ord att förstå.....	22
Läsförståelse – <b>Min smarta väckarklocka</b> .....	23
Ord att stava – k ö t d.....	24
Grammatik – mening.....	25
Skriva – förklarande text.....	26

### Kapitel 5

Ord att förstå.....	28
Läsförståelse – <b>En kompis</b> .....	29
Ord att stava – u p ä b g h y j.....	30
Grammatik – en, ett.....	31
Skriva – berättande text.....	32
Lilla kollen kapitel 1–5.....	34
Skriv till en bild.....	35

### Kapitel 6

Ord att förstå.....	36
Läsförståelse – <b>Gör ett kort som kan prata</b> .....	37
Ord att stava – c.....	38
Grammatik – alfabetet.....	39
Skriva – instruerande text.....	40

### Kapitel 7

Ord att förstå.....	42
Läsförståelse – <b>Verser om känslor</b> .....	43
Ord att stava – x.....	44
Grammatik – namn.....	45
Skriva – poetisk text.....	46

### Kapitel 8

Ord att förstå.....	48
Läsförståelse – <b>Finurliga fakta om djur</b> .....	49
Ord att stava – sn- sk- sv- sp.....	50
Grammatik – skiljetecken.....	51
Skriva – beskrivande text.....	52

## Kapitel 9

Ord att förstå.....	54
Läsförståelse – <b>Stora monster gråter inte</b> .....	55
Ord att stava – kr- br- gr- pl-.....	56
Grammatik – sammansatta ord.....	57
Skriva – berättande text.....	58

## Kapitel 10

Ord att förstå.....	60
Läsförståelse – <b>Mille mullvad och fågelungen</b> .....	61
Ord att stava – str- spr- skr- spj-.....	62
Grammatik – mening.....	63
Skriva – berättande text.....	64

Lilla kollen kapitel 6–10.....	66
Skriv till en bild.....	67

## Kapitel 11

Ord att förstå.....	68
Läsförståelse – <b>Drakhusets hemlighet</b> .....	69
Ord att stava – -ig.....	70
Grammatik – flera.....	71
Skriva – berättande text.....	72

## Kapitel 12

Ord att förstå.....	74
Läsförståelse – <b>Gammalt blir nytt</b> .....	75
Ord att stava – -ck.....	76
Grammatik – synonymer.....	77
Skriva – förklarande text.....	78

## Kapitel 13

Ord att förstå.....	80
Läsförståelse – <b>Sagan om gubben och gumman</b> .....	81
Ord att stava – dubbelteckning.....	82
Grammatik – mening.....	83
Skriva – berättande text.....	84

## Kapitel 14

Ord att förstå.....	86
Läsförståelse – <b>En vinnare ger aldrig upp!</b> .....	87
Ord att stava – å-ljudet stavas med o.....	88
Grammatik – lägesord.....	89
Skriva – berättande text.....	90

## Kapitel 15

Ord att förstå.....	92
Läsförståelse – <b>När Astrid var liten</b> .....	93
Ord att stava – ä-ljudet stavas med e.....	94
Grammatik – frågeord.....	95
Skriva – beskrivande text.....	96

Lilla kollen kapitel 11–15.....	98
Skriv till en bild.....	99

Till läraren.....	102
-------------------	-----



## Kapitel 5

- Dra streck från bilden till ordet som passar. Tips: titta i läseboken på sidan 52.



rusar  
knäppa  
sakta  
vågar  
ensam  
prova



- Vad gör du när du är ensam?





- Skriv om Felix. Vad gör han? Hur känner han sig?

I början av berättelsen

---

---

---

I slutet av berättelsen

---

---

---

- Vad leker Felix och Lasse nästa rast, tror du?  
Skriv och rita.

---

---



• Skriv ordet.

4

--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--



Öva!

ägg  
mobil  
hund  
pirat  
fyra  
tröja



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--

• Skriv till bilden.




---



---



Läs och berätta för en kamrat.

EN, ETT

en sol ett hus

Framför vissa ord skriver du **en**.

Framför andra ord skriver du **ett**.



- Skriv en eller ett. Skriv ordet.



en \_\_\_\_\_

orm



\_\_\_\_\_

lås



\_\_\_\_\_

tåg



\_\_\_\_\_

räv



\_\_\_\_\_

ost



\_\_\_\_\_

robot

- Skriv egna ord.

en \_\_\_\_\_

ett \_\_\_\_\_

en \_\_\_\_\_



## KARAKTÄR

Berättelsens viktigaste karaktär är den det handlar mest om.

Titta på texten här bredvid.  
Där är karaktären Oskar.

Oskar har en röd keps.  
Oskar är glad.  
Oskar tycker om att fiska.



- Nu är det din tur.  
Börja med att skriva ord om Liv.

hjäl



- Rita och skriv om Liv på nästa sida. Använd dina ord.



Liv har en fin hjälm.

---

---

---

---

---

---

---

---



# LÄSRESAN

## Lärarhandledning MED KOPIERINGSUNDERLAG

1



MAJEMA!  
Provkapitel - Läsresan åk 1 lärarhandledning

# Innehåll

Läsresan – för åk 1 .....	4	<b>39</b> Popcorn-ord .....	192
Läsresan och läroplanen .....	6	<b>40</b> Popcorn-lista .....	193
Att lära sig läsa och skriva .....	7	<b>41</b> Finurliga fakta om djur .....	194
Arbeta med språkets alla delar i Läsresan .....	11	<b>42</b> Flippbok .....	195
Tips och idéer för ett språkutvecklande klassrum .....	18	<b>43</b> Stora monster gråter inte .....	196
Webben .....	20	<b>44</b> Tokiga meningar .....	197
Arbetsgång för ett kapitel .....	24	<b>45</b> Drakhusets hemlighet .....	198
Kapitel 1 .....	27	<b>46</b> Gammalt blir nytt .....	199
Kapitel 2 .....	35	<b>47</b> Snurra .....	200
Kapitel 3 .....	43	<b>48</b> Lästeater – Prinsessan på ärten .....	201
Kapitel 4 .....	51	<b>49</b> Om fotboll .....	202
Kapitel 5 .....	59	<b>50</b> När Astrid var liten .....	203
Samtalsbild .....	67	<b>51</b> Hemuppgift – alla kapitel .....	204
Kapitel 6 .....	69	<b>52–66</b> Hemuppgift – stavning/grammatik .....	205
Kapitel 7 .....	77	<b>67</b> Min språkutveckling med Läsresan .....	220
Kapitel 8 .....	85	<b>68</b> Min språkutveckling – till läraren .....	221
Kapitel 9 .....	93	<b>69</b> Diplom .....	222
Kapitel 10 .....	101	<b>70</b> Om Läsresan, för vårdnadshavare .....	223
Samtalsbild .....	109		
Kapitel 11 .....	111		
Kapitel 12 .....	119		
Kapitel 13 .....	127		
Kapitel 14 .....	135		
Kapitel 15 .....	143		
Samtalsbild .....	151		
<b>Kopieringsunderlag</b>			
<b>1–2</b> Bokstavskort .....	154		
<b>3</b> Så här skriver du bokstäverna .....	156		
<b>4–6</b> Bildkort .....	157		
<b>7</b> Berättelsekort – karaktär .....	160		
<b>8</b> Berättelsekort – miljö .....	161		
<b>9</b> Berättelsekort – sak .....	162		
<b>10–24</b> Läsflytskort .....	163		
<b>25–32</b> Öva stavning .....	178		
<b>33</b> Snurra – veckodagar .....	186		
<b>34</b> Min svans .....	187		
<b>35</b> Lästeater – Sluta skratta! .....	188		
<b>36</b> Smarta uppfinningar .....	189		
<b>37</b> Instruktion .....	190		
<b>38</b> Vikbok .....	191		



## Kapitel 5

# VI ÖVAR OCH LÄR

## EN KOMPIS



### LÄSNING

### FUNDERA PÅ

Vad gör bra kompisar?



### ORD ATT FÖRSTÅ

rusar  
knäppa  
sakta  
vågar  
ensam  
prova

### GRAMMATIK

en  
ett

### ORD ATT STAVA

ägg  
mobil  
hund  
pirat  
fyra  
tröja

### LÄSA

Berättelse



### SKRIVA

Om en karaktär



# Kapitel 5 – lektion 1

## Ord att förstå



## Läsning



## Ord att förstå



## Ord att förstå

Läseboken s. 52 och **WEBB**

rusar knäppa sakta

vågar ensam prova

Titta på en bild i taget. Läs ordet och meningens gemensamt. Samtala om orden så att alla elever förstår vad de betyder.

Vad är motsatsen till rusar?

Hur gör man när man ska knäppa en knapp?

När är det bra att gå sakta?

Hur kan man tänka om man vill göra något som man inte vågar?

När kan det vara skönt att vara ensam?

Brukar du prova all mat i skolan?

Låt eleverna komma med förslag på nya meningar där ordet ingår.

T.ex. Matkön gick sakta framåt.

## WEBB

**Ordväskan** – öva de sex orden genom att dra dem till den bild och text som passar.



## Läsning – En kompis

Läseboken s. 53–66 och **WEBB**

Titta på textens första sida. Låt eleverna beskriva bilden. Läs textens titel.

Vad tror ni kommer att hända i den här texten?

Varför? Tror ni att barnen på bilden kommer att bli kompisar?

**FUNDERA PÅ:** Vad gör bra kompisar? Läs frågan och diskutera sedan gemensamt efter att ni har lyssnat på texten.

Låt eleverna lyssna på hela texten. Vad handlade texten om? Vilken titel skulle texten kunna ha istället?

Lyssna på texten igen och uppmärksamma ord att förstå. Stanna upp och läs meningens som ordet finns med i, tillsammans.

## WEBB

**Inläsning** – lyssna på texten med eller utan textmarkering.

## Ord att förstå

Arbetsboken s. 28

Här får eleverna öva och repetera ordens betydelse. Låt dem gärna arbeta i par och använda läseboken.

# Kapitel 5 – lektion 2

## Läsning



## Läsförståelse

### Läsning – En kompis

Läseboken s. 53–66 och **WEBB**

#### Texttyp – berättande text

Läs drakens pratbubbla på textens första sida och samtala om texttypen.

Nu ska du få läsa en **berättelse** om Felix.

Berättelsen skulle kunna hända i **verkligheten**.



Vad är en berättelse? Vad skiljer en berättelse som skulle kunna hända i verkligheten från en fantasi-berättelse? Jämför t.ex. En kompis med fantasi-berättelsen Sluta skratta! Diskutera gemensamt.

Läs texten tillsammans genom **körläsning**.

Låt gärna eleverna använda läspekare och följa med i texten, i sin läsebok. Du kan dela in klassen i två grupper och låta dem turas om att körläsa.



Avsluta läsningen med några läsförståelsefrågor.

Hitta svaret:

- Vad leker barnen på skolgården?
- Vad leker Felix och Lasse?

Lista ut svaret:

- Varför går Felix *sakta ner* för trappan när han ska gå ut på rast?

Fundera vidare:

- Vad mer på skolgården kan bli något helt annat, med fantasins hjälp?

### Läsförståelse – En kompis

Arbetsboken s. 29

Här får eleverna skriva om hur Felix är i början av berättelsen jämfört med i slutet. Tipsa dem om att titta på berättelsens bilder. Sedan skriver och berättar eleverna om vad de tror att Felix och Lasse kommer att göra nästa rast.

Låt eleverna visa och läsa för en kamrat, vartefter de är klara.

# Kapitel 5 – lektion 3

## Ord att stava



## Läsning



Innan lektion 3 är det bra att repetera och öva bokstäverna u, p, ä, b, g, h, y, j – ljud och form, i häftet och på webben.



## Läsning – En kompis

Läseboken s. 53–66 och **WEBB**

Läs hela texten tillsammans genom **ekoläsning**.

## Ord att stava – u p ä b g h y j

Arbetsboken s. 30

Läs rutans sex ord tillsammans i kör. Lyssna efter och uppmärksamma de aktuella ljuden. Eleverna skriver orden från rutan två gånger, under tillhörande bild. Uppmuntra eleverna att skriva en eller flera meningar till bilden av piraten som pratar i sin mobil. Låt dem sedan läsa och berätta för en kamrat.



## ÖVA STAVNING



En elev säger ordet och kamraten skriver det.



Kopieringsunderlag 27 – öva att stava orden.



Elevwebb – övning i två nivåer.

### TIPS!

Säg ett av orden från arbetsboken och låt eleverna räkna efter hur många bokstäver ordet har.

Avsluta läsningen med att hjälpas åt att återberätta texten.

*Vad tycker du om texten? Varför tycker du så?  
Om du skulle skriva en fortsättning på texten om Felix, vad hade du skrivit då?*



# Kapitel 5 – lektion 4

## Grammatik



## Läsning



### Grammatik – en, ett

Arbetsboken s. 31 och **WEBB**

Läs och samtala om grammatikrutan. Skriv orden **en** och **ett** på tavlan. Låt eleverna föreslå substantiv som passar till en eller ett. Skriv orden.

T.ex.	<b>en</b>	<b>ett</b>
	bok	mål
	penna	snöre

Vilken spalt blev längst? Avsluta med att läsa alla ord tillsammans.

#### WEBB

**Extra uppgifter** – att använda vid din genomgång av sidan i arbetsboken.

I **arbetsboken** skriver eleverna **en** eller **ett** samt ordet, på raden bredvid bilderna. Tipsa dem om att säga **en** och **ett** framför ordet, innan de skriver, om de känner sig osäkra. Oftast hör man då vad som är rätt. Som avslutning får eleverna hitta på egna ord som passar till **en** och **ett**.

#### TIPS!

Skriv orden **en** och **ett** på lappar och dela ut till eleverna. Låt dem ställa sig vid något i klassrummet som passar ihop med ordet. När alla är klara kan eleverna säga sitt ord och vilket föremål de valt, t.ex. en bokhylla, ett fönster.

### Läsning – En kompis

Läseboken s. 53–66 och **WEBB**

Avsluta lektionen med att låta eleverna läsa texten för varandra, i **par**. Kanske vill några par läsa för klassen.



# Kapitel 5 – lektion 5

## Texttyp

### KARAKTÄR

Berättelsens viktigaste karaktär är den det handlar mest om.

Titta på texten här bredvid. Där är karaktären Oskar.

## Modelltext

Oskar har en röd keps.  
Oskar är glad.  
Oskar tycker om att fiska.



## Skriva



## Skriva – karaktär

Arbetsboken s. 32

I arbetsboken på [lärarwebben](#) kan du klicka upp rutorna med texttypen och modelltexten, i storformat. De markerade fälten är skrivbara.

### Texttyp och modelltext

**Berättelsens viktigaste karaktär är den det handlar mest om.**

Samtala om att i en berättelse finns det oftast en eller flera karaktärer. Det kan vara människor, djur eller varelser. Det är viktigt att författaren beskriver karaktären så att vi lär känna den.

*Vilka karaktärer från berättelser känner ni till?*

T.ex. Rödluvan, Bamse och gubben Pettson.

*Känner ni till Pippi Långstrump? Vad vet ni om henne?*

Läs modelltexten om Oskar, en karaktär i en berättelse. *Vad får vi veta om Oskar?*

*Vad tycker Oskar om? Hur ser Oskar ut?*

*Hur känner sig Oskar? Hur vet ni det?*

### Gemensam modellskrivning – ord

Nu är det dags att förbereda skrivandet om karaktären Liv.

Titta på bilden och samtala gemensamt om Liv. *Hur ser hon ut? Vad tycker hon om? Hur känner hon sig?* Låt eleverna föreslå ord och skriv dem på tavlan/webben. Läs orden tillsammans.

T.ex. glasögon, skydd, skateboard, glad, modig, tio år, fart, trix.

Prova att tillsammans sätta in orden i meningar, som berättar om Liv.

### Individuell skrivning – ord

I **arbetsboken** skriver eleverna ord till bilden av Liv. Gör fler linjer att skriva på för de elever som vill skriva fler ord. Låt gärna orden på tavlan/webben vara kvar som stöd för de elever som behöver samt för inledningen till nästa lektion.

Som avslutning kan eleverna tillsammans med en kamrat hitta på meningar, utifrån sina ord.  
Liv har ... Liv är ... Liv tycker om ... Liv vill ...



# Kapitel 5 – lektion 6

## Skriva



## Läsning



### Skriva – karaktär

Arbetsboken s. 33

I arbetsboken på **lärarwebben** är de markerade fälten **skrivbara**.

### Gemensam modellskrivning – meningar

Utgå från orden ni skrev gemensamt till bilden på s. 32. Låt eleverna föreslå meningar som berättar om Liv. Skriv meningarna på tavlan/webben och läs karaktärsbeskrivningen av Liv, tillsammans.

T.ex.

Liv har en fin hjälm.

Liv är glad.

Liv tycker om att åka skateboard.

Liv vill åka varje dag, efter skolan.

### Individuell skrivning – meningar

I **arbetsboken** skriver eleverna meningar utifrån sina ord på s. 32. Sedan ritar de en bild till. Meningarna om Liv skulle kunna vara en del av en hel berättelse. *Vad skulle den berättelsen kunna heta?* Låt eleverna skriva titeln på första raden.

Låt gärna meningarna ni skrev gemensamt vara kvar på tavlan/webben som stöd för de elever som behöver.

Påminn eleverna om stor bokstav i början av mening och vid namn, mellanrum mellan orden och punkt.

När eleverna skrivit klart kan de läsa sin karaktärsbeskrivning för en kamrat.

### Läsning – En kompis

Läseboken s. 53–66 och **WEBB**

Avsluta kapitel 5 med att läsa texten tillsammans genom **dramaläsning**.

Dela upp klassen i tre grupper, berättare, Felix och Lasse. Grupperna Felix och Lasse läser raderna där Felix och Lasse pratar. Berättarna läser resten.

Låt grupperna öva en stund på sina rader, innan ni dramaläser.



### Författarporträtt – Helena Bross

Läsebok s. 67

Läs om författaren Helena Bross, tillsammans. Samtala om yrket författare. *Vilka fler författare känner ni till?* Se om ni kan hitta några andra böcker som Helena har skrivit, på biblioteket. Låna och läs. Många av Helenas böcker är tänkta för nybörjarläsaren.

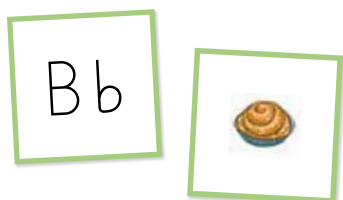
# Kapitel 5 – arbeta vidare

## SPRÅKAKTIVITET

### Alfabetsmemory

Förberedelse: bokstavskort och matchande bildkort, t.ex. Bb – bulle. Dela upp korten i fyra–fem högar, bokstavskort och matchande bildkort.

- Dela in klassen i lika många grupper som korthögar. Låt eleverna spela alfabetmemory.
- Spela igen och be grupperna byta korthögar med varandra.



## WEBB



**Sång** – Alfabetet  
Sjung med!



**Ljudpussel** – Hitta ljudet!

## HEMUPPGIFT:

- Vecka 1 – Läsning och stavning, kopieringsunderlag 51 och 56.
- Vecka 2 – Läsning och grammatik, kopieringsunderlag 51 och 56.

## TIPS TILL TEXTENS TEMA

### En raket har landat – muntlig presentation

Be eleverna att blunda. Berätta för dem att en stor rymdraket precis har landat på skolgården. Strax är det rast och alla elever springer ut på skolgården. *Vad kommer ni att göra? Varför har det landat en raket på vår skolgård? Vilka finns i raketen? Vad kommer att hända?* Låt eleverna fundera och därefter redovisa sina förslag.

### Författarporträtt

Läs författarporträttet om Helena Bross. Välj en annan författare och ta reda på fakta tillsammans.

### Vår klass

Material: pennor och papper.

- Förbered genom att skriva elevernas namn på varsitt papper.
- Skriv ordet klasskompis på tavlan och låt eleverna föreslå positiva ord eller meningar man kan säga till sina kamrater. Skriv upp det eleverna säger och prata om hur det känns att få höra sjysta ord från sina klasskompisar.
- Lägg ut alla namnpapper och låt eleverna skriva positiva ord och meningar till sina klasskompisar.
- Samla in och läs igenom. Om du vill kan du renskriva på datorn. Dela ut elevernas papper vid lämpligt tillfälle.

