

LÄSRESAN

LÄSEBOK · LÄSEBOK ·
2
LÄSEBOK · LÄSEBOK



MAJEMA!

INNEHÅLL

Välkommen till Läsresan! 5

Läsförståelsestrategier 6

Kapitel 1

Ord att förstå 14

En prick 15

berättande text

Kapitel 2

Ord att förstå 28

En tjänst och en gentjänst 29

berättande text – fabel

Kapitel 3

Ord att förstå 42

**Fasliga fakta om
rysliga varelser** 43

beskrivande text

Kapitel 4

Ord att förstå 56

Kungens nya kläder 57

berättande text – saga

Fakta om H. C. Andersen 68

beskrivande text

Kapitel 5

Ord att förstå 70

Det ringer!

Telefonens historia 71

beskrivande text

Kapitel 6

Ord att förstå 80

Jag vill ha en leguan! 81

argumenterande text

Kapitel 7

Ord att förstå 94

Serier 95

berättande text – serie

Vad är en serie? 102

förklarande text

Kapitel 8

Ord att förstå 104

**Små kryp som
gör stor nytta** 105

förklarande text

beskrivande text

Kapitel 9

Ord att förstå	114
Dikter	115
poetisk text	

Kapitel 10

Ord att förstå	124
Pollys problem och hur hon löste det	125
berättande text	

Kapitel 11

Ord att förstå	136
Månen	137
beskrivande text	
förklarande text	

Kapitel 12

Ord att förstå	150
Dex – en superhjälte med hjärta	151
berättande text	

Kapitel 13


Ord att förstå	168
Fixa steg för steg	169
instruerande text	

Kapitel 14

Ord att förstå	178
Alla mina sinnen	179
beskrivande text	

Kapitel 15

Ord att förstå	188
Spökpiraten	189
berättande text	
Återberätta	202
Till läraren	204
Ordlista	206
Register	207

Alla texter går att lyssna
på också. De finns på
Läsresan webb.
Bra va?! 



Välkommen till Läsresan!

Det finns många sätt att resa på – att läsa är ett!

I den här boken reser du ut i rymden, ända till månen. Du åker till en het öken i Mexico och du besöker den danska sagoförfattaren H. C. Andersen.

Du får också resa i tiden, möta smarta uppfinnare, en superhjälte, spöken och monster. Dessutom får du läsa tecknade serier och lära dig massor om små kryp som gör stor nytta.

På Läsresan webb kan du läsa och lyssna på alla texter.

Är du redo att börja din läsresa?

Då åker vi!



Till läraren

Arbetsgång för ett kapitel

Arbeta med varje kapitel i två veckor.
Avsätt tre lektioner i veckan för ett kapitel.



läsebok, arbetsbok, lärarhandledning, webb



Inled med att titta tillsammans på affischen.
Här finns det som ska övas och läras i kapitlet.

Affischen finns som kopieringsunderlag
i lärarhandledningen och på webben.

Inloggning läsresan webb:
Lärare – digitalt.majema.se
Elev – lasresan.se

VECKA 1

Lektion 1



Ord att förstå
läsebok och webb



Läsning
läsebok och webb



Ord att förstå
arbetsbok

Lektion 2



Nu ska du få läsa en **berättelse**
om Vashti som ritade en prick.
Berättelsen skulle kunna hända
i verkligheten.

Texttyp
läsebok



Läsning
läsebok och webb



Läsförståelse
arbetsbok

Lektion 3



Lästräning
läsebok och webb

Berättelse

Inledning

Handling

Avslutning

Textanalys
läsebok och webb



Ord att stava
arbetsbok

VECKA 2

Lektion 4

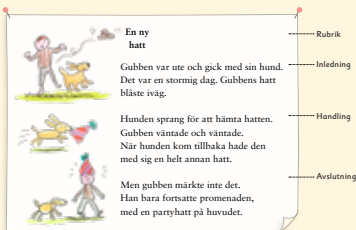


Lästräning
läsebok och webb



Grammatik
arbetsbok och webb

Lektion 5



Modelltext
arbetsbok

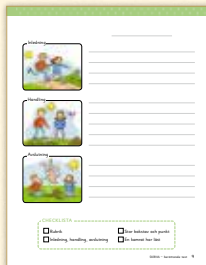


Skriva
arbetsbok

Lektion 6



Lästräning
läsebok och webb



Skriva
arbetsbok

Kapitel 2

- Läs orden och meningarna tillsammans.
- Hitta på nya meningar till varje ord.

slingrat

Växten har **slingrat** sig runt fönstret.



fastklämd

Mobilen är **fastklämd** mellan axel och öra.



orättvist

Domaren dömer **orättvist**.



tacksam

Mormor blev **tacksam** över sin present.



skörd

Det blev en stor **skörd** med tomater.



lunkande

Elefanten kom **lunkande** över savannen.



stönade

Aj! Min rygg, **stönade** Ebbe.



EN TJÄNST OCH EN GENTJÄNST



FUNDERA PÅ

Vad kan fabeln lära oss?



Nu ska du få läsa en fabel om ormen och musen.

I en fabel är **karaktärerna ofta djur.**

Miljö

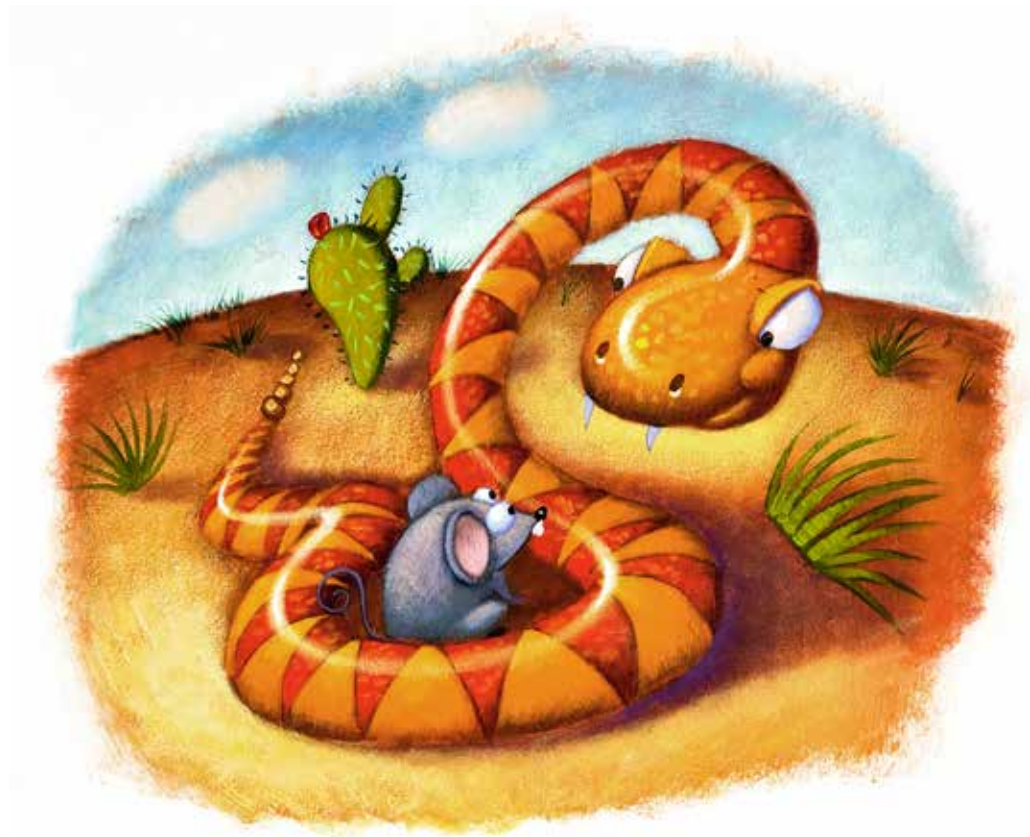
Ser ut ...

Känns ...



En liten mus var ute och gick i öknen.
Plötsligt hörde hon en väsande röst.
– Hjälp! Hjälp mig!
Det lät som om rösten kom från ett
stenröse.
– Sssnälla! Hjälp mig ut, sa rösten.

Musen ställde sig med tassarna mot
en sten. Hon tog i allt vad hon kunde.
Stenen rullade åt sidan.



Innan musen hann tänka, hade en orm
slingrat sig runt henne.
– Tack ssså mycket för hjälpen! väste
ormen. Jag har legat **fastklämd** ssså länge.
Nu är jag ssså hungrig!



- Du tänker väl inte äta upp mig? pep musen.
- Varför inte? väste ormen.
- Därför att jag flyttade stenen, sa musen.
Jag räddade ditt liv!
- Och? sa ormen och såg frågande ut.
- Därför att en tjänst förtjänar en gentjänst,
sa musen. Det betyder att eftersom jag var
snäll mot dig, ska du vara snäll tillbaka.



Ormen log elakt.

– Du är ssså ung, sa han till musen. Du vet inte mycket om världen. Godhet belönas ofta med ondska.

– Det är **orättvist!** skrek musen.

– Det kan du tycka, sa ormen. Men alla vet att jag har rätt. Jag lovar att släppa dig fri, om du hittar någon som inte håller med mig.



Då kom en kråka flygande.

– Hallå där! ropade ormen. Kan du hjälpa oss att lösa ett problem?

– Låt höra! kraxade kråkan.

– Jag satt fast under ett ssstenröse, väste ormen. Musen hjälpte mig loss. Nu tycker hon att jag ska släppa henne fri.

– Ormen borde vara tacksam, snyftade musen. Han borde släppa mig!



– Lyssna på mig, sa kråkan. I morse åt jag upp några gräshoppor. De höll på att förstöra en bondes skörd. Tror ni att bonden tackade mig?

Varken ormen eller musen hann svara, innan kråkan fortsatte.

– Nej minsann, jag fick inget tack. Istället försökte bonden att skjuta mig. Godhet belönas ofta med ondska. Så flög kråkan iväg.



Då kom ett litet bältdjur **lunkande**. Hon undrade vad som hade hänt. Ormen slickade sig om munnen.

– Vi bara pratar lite innan middagen, väste han. Jag satt fast under ett stenröse. Musen hjälpte mig loss. Nu tycker hon att jag ska låta bli att äta upp henne.

– En tjänst förtjänar en gentjänst, sa musen. Det betyder att eftersom jag var snäll mot ormen, ska ormen vara snäll tillbaka.



- Hmm, sa bältdjuret. Visste du att det var en orm som ropade på hjälp?
- Ja, det tror jag nog, men ...
- Otur för dig, sa bältdjuret. En orm går inte att lita på. Du borde ha förstått att han tänkte äta upp dig.
- Där ssser du, väste ormen till musen. Alla håller med mig.
- Snälla ormen, sa musen. Kan vi inte bara fråga ett djur till?
- Dumma mus! När ska du fatta att jag har rätt? stönade ormen.

– Fatta vadå?
Där stod plötsligt en varg.



– Ormen hade fastnat under ett stenröse,
började musen att förklara.
– Vilket stenröse? frågade vargen.
Musen pekade bort mot röset.
– Aha, sa vargen. Så musen satt fast
under stenarna.
– Nej, nej, sa ormen. Det var jag som
satt fast.



– Det tror jag inte på, sa vargen. Det är ju omöjligt! Jag har aldrig hört talas om en orm som fastnat under ett stenröse.

Ormen ringlade bort mot röset och in i hålet där han suttit fast.

– Jag ska visa dig. Det var här som jag fassstnade! väste han.



- Aha, sa vargen och puttade en sten över hålet.
- Visa nu hur du räddade mig! ropade ormen under stenen. Visa vargen!



Men musen brydde sig inte om ormens rop.
Hon var redan långt borta.
– Tack för hjälpen! ropade hon till
vargen. Jag ska hjälpa dig en dag.
– Självklart! sa vargen. En tjänst förtjänar
en gentjänst. Det vet ju alla.

LÄSRESAN

ARBETSBOK · ARBETSBOK ·
2
ARBETSBOK · ARBETSBOK



INNEHÅLL

Kapitel 1

Ord att förstå.....	4
Läsförståelse – En prick	5
Ord att stava – ljudenlig stavning.....	6
Grammatik – alfabetisk ordning.....	7
Skriva – berättande text.....	8

Kapitel 2

Ord att förstå.....	10
Läsförståelse – En tjänst och en gentjänst	11
Ord att stava – bl- kv- fl- fr-.....	12
Grammatik – meningar och skiljetecken.....	13
Skriva – berättande text, miljö.....	14

Kapitel 3

Ord att förstå.....	16
Läsförståelse – Fasliga fakta om rysliga varelser	17
Ord att stava – -igt.....	18
Grammatik – vokaler och konsonanter.....	19
Skriva – beskrivande text, fantasi.....	20

Kapitel 4

Ord att förstå.....	22
Läsförståelse – Kungens nya kläder	23
Ord att stava – dubbelteckning.....	24
Grammatik – substantiv.....	25
Skriva – berättande text, saga.....	26

Kapitel 5

Ord att förstå.....	28
Läsförståelse – Det ringer! Telefonens historia	29
Ord att stava – ng-ljudet.....	30
Grammatik – substantiv, en, ett, flera.....	31
Skriva – beskrivande text.....	32
Lilla kollen kapitel 1–5.....	34

Kapitel 6

Ord att förstå.....	36
Läsförståelse – Jag vill ha en leguan!	37
Ord att stava – ng-ljudet.....	38
Grammatik – meningar.....	39
Skriva – argumenterande text.....	40

Kapitel 7

Ord att förstå.....	42
Läsförståelse – Serier	43
Ord att stava – dubbelteckning.....	44
Grammatik – adjektiv.....	45
Skriva – berättande text, serie.....	46

Kapitel 8

Ord att förstå.....	48
Läsförståelse – Små kryp som gör stor nytta	49
Ord att stava – å-ljudet.....	50
Grammatik – adjektiv.....	51
Skriva – förklarande text.....	52

Kapitel 9

Ord att förstå.....	54
Läsförståelse – Dikter	55
Ord att stava – j-ljudet.....	56
Grammatik – synonymer.....	57
Skriva – poetisk text.....	58

Kapitel 10

Ord att förstå.....	60
Läsförståelse – Pollys problem och hur hon löste det	61
Ord att stava – j-ljudet.....	62
Grammatik – verb.....	63
Skriva – berättande text.....	64

Lilla kollen kapitel 6–10.....	66
--------------------------------	----

Kapitel 11

Ord att förstå.....	68
Läsförståelse – Månen	69
Ord att stava – r före d n s t.....	70
Grammatik – verb.....	71
Skriva – beskrivande text.....	72

Kapitel 12

Ord att förstå.....	74
Läsförståelse – Dex – en superhjälte med hjärta	75
Ord att stava – -ck.....	76
Grammatik – antonymer.....	77
Skriva – berättande text, karaktär.....	78

Kapitel 13

Ord att förstå.....	80
Läsförståelse – Fixa steg för steg	81
Ord att stava – dubbelteckning.....	82
Grammatik – alfabetisk ordning.....	83
Skriva – instruerande text.....	84

Kapitel 14

Ord att förstå.....	86
Läsförståelse – Alla mina sinnen	87
Ord att stava – ä-ljudet.....	88
Grammatik – sambandsord.....	89
Skriva – beskrivande text.....	90

Kapitel 15

Ord att förstå.....	92
Läsförståelse – Spökipiraten	93
Ord att stava – vanliga ord.....	94
Grammatik – frågor.....	95
Skriva – berättande text.....	96

Lilla kollen kapitel 11–15.....	98
---------------------------------	----

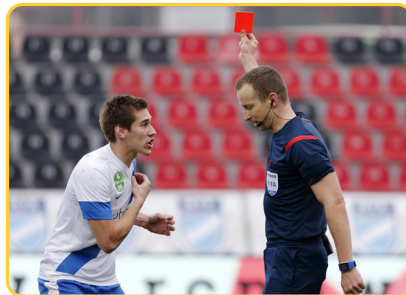
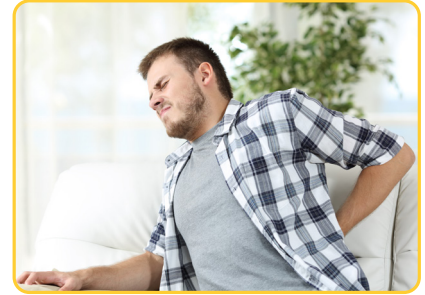
Till läraren.....	102
-------------------	-----



Kapitel 2

- Skriv ordet som passar bäst till bilden. Tips: titta i läseboken på sidan 28.

skörd
fastklämd
lunkande
slingrat
orättvist
stönade
tacksam



- Vad tycker du är orättvist?

- Lunka är ett sätt att gå. Skriv fler ord för olika sätt att gå.



- Kryssa det som stämmer.

Ormen fångade musen för att han var	<input type="checkbox"/> nyfiken	<input type="checkbox"/> hungrig
Musen tyckte att ormen var	<input type="checkbox"/> orättvis	<input type="checkbox"/> ful
Kråkan sa: Godhet belönas ofta med	<input type="checkbox"/> ondska	<input type="checkbox"/> snällhet
Den som till slut hjälpte musen var	<input type="checkbox"/> bältdjuret	<input type="checkbox"/> vargen

- Skriv svar på frågorna.

Vilka ord i texten visar att ormen väser? _____

Varför ringlade ormen tillbaka in under stenröset? _____

Varför hjälpte vargen musen? _____

FUNDERA VIDARE

Vad kan en mus hjälpa en varg med, tror du?



- Titta noga på ordet och läs det flera gånger.

ORD SOM BÖRJAR PÅ bl- kv- fl- fr-

blad blyg blunda kvar kvist
 flyga fler flaska fråga frukt

Tänk på hur orden stavas i början.



- Skriv orden.

- Skriv orden.



LUCKA – skriv ordet som saknas.

Nästan alla fåglar kan _____ .

Knak! lät det när jag trampade på en _____ .

Du kan _____ en kamrat eller din lärare.

Det är bara en kaka _____ i burken.

En bläckfisk har _____ armar än du.

_____ nu och lova att inte titta.



MENINGAR OCH SKILJETECKEN

En mening börjar med stor bokstav och slutar med punkt.

En fråga slutar med frågetecken.

Ett utrop slutar med utropstecken.



- Skriv svar på frågorna. Svara med en hel mening.

Vad är det bästa du vet? _____

Vad är det värsta du vet? _____



- Vad frågar du ofta din lärare? Skriv meningar.



- Vilka utrop hör du ofta i skolan? Skriv meningar.

BERÄTTELSE - MILJÖ

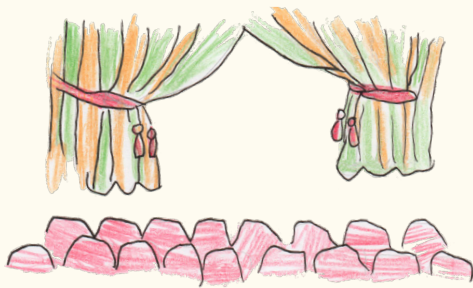
Berättelsens miljö är den plats där det mesta händer.

På bio

I salongen finns rader av röda, mjuka stolar.
Det sitter fina lampor på väggarna.
Draperiet längst fram är randigt i grönt och guld.

Man känner lukten av popcorn och gammalt damm.
Det luktar också godis och parfym.

Besökarna prasslar med sina godispåsar.
Man hör hur folk pratar och skrattar.



Rubrik

Så här ser det ut.

Så här luktar det.

Det här hör man.

- Nu är det din tur att skriva om en miljö.
Tänk dig att du är på en **restaurang**. Fundera och samla ord.

Så här ser det ut

Så här luktar det

Det här hör man

- Skriv din text på nästa sida.

LÄSRESAN

Lärarhandledning MED KOPIERINGSUNDERLAG

2



MAJEMA!

Innehåll

Läsresan – för åk 2	4	35 Lästeater – En tjänst och en gentjänst	182
Läsresan och läroplanen	6	36 Lästeater – Kungens nya kläder	183
Läs- och skrivförmåga	6	37 Lästeater – Pollys problem	184
Läsförståelse med Läsresan åk 2	9	38 Skylt – substantiv	185
Texttyper i Läsresan	10	39 Skylt – adjektiv	186
Modeller för textanalys	11	40 Skylt – verb	187
Arbeta med språkets alla delar i Läsresan	12	41 Skylt – vokaler	188
Tips och idéer för		42 Hemuppgift – läsning/mallar	189
ett språkutvecklande klassrum	18	43–72 Hemuppgift – stavning/grammatik	190
Webben	20	73 Min språkutveckling med Läsresan	220
Arbetsgång för ett kapitel	24	74 Min språkutveckling – till läraren	221
Kapitel 1	27	75 Diplom	222
Kapitel 2	35	76 Om Läsresan, för vårdnadshavare	223
Kapitel 3	43		
Kapitel 4	51		
Kapitel 5	59		
Kapitel 6	67		
Kapitel 7	75		
Kapitel 8	83		
Kapitel 9	91		
Kapitel 10	99		
Kapitel 11	107		
Kapitel 12	115		
Kapitel 13	123		
Kapitel 14	131		
Kapitel 15	139		
Kopieringsunderlag			
1–7 Läsförståelseaffischer	148		
8–14 Modeller för textanalys	155		
15–16 Berättelsekort	162		
17–24 Läsflytskort	164		
25 Ord att förstå – spelregler	172		
26 Ord att förstå – spelplan	173		
27–28 Läsförståelsekort – berättande text	174		
29 Snurra – läsförståelse berättande text	176		
30 Snurra – läsförståelse faktatext	177		
31 Veckomall – stavning	178		
32 Checklista – skriva	179		
33 3D-bok	180		
34 Vikbok	181		

Kapitel 2

VI ÖVAR OCH LÄR

EN TJÄNST OCH
EN GENTJÄNST



LÄSNING

TEXTANALYS

Miljö

Ser ut ...	Känns ...

FUNDERA PÅ

Vad kan
fabeln lära
oss?



ORD ATT FÖRSTÅ

slingrat
fastklämd
orättvist
tacksam
skörd
lunkande
stönade

GRAMMATIK

meningar
och
skiljetecken

ORD ATT STAVA

blad flyga
blyg fler
blunda flaska
kvar fråga
kvist frukt

LÄSA

Fabel



SKRIVA

Om en miljö



Kapitel 2 – lektion 1

Ord att förstå



Läsning



Ord att förstå



Ord att förstå

Läseboken s. 28 och **WEBB**

slingrat fastklämd orättvist

tacksam skörd lunkande stönade

Titta på en bild i taget. Läs ordet och meningen gemensamt. Samtala om orden så att alla elever förstår vad de betyder.

Hur skulle det kännas om en orm slingrat sig runt ditt ben, tror du?

Kan du hålla en penna fastklämd under hakan?

Vad gör du om du tycker något är orättvist?

Hur kan man visa att man är tacksam?

Vad skulle du vilja få en stor skörd av?

Hur gör man när man går lunkande?

Kan du några synonymer till ordet stönade?

Låt eleverna komma med förslag på nya meningar där ordet ingår.

WEBB

Ordväskan – hitta på nya meningar till orden.



Läsning – En tjänst och en gentjänst

Läseboken s. 29–41 och **WEBB**

Titta på textens första sida. Låt eleverna beskriva bilden. Läs textens titel.

FÖRUTSE

Vad tror ni kommer att hända i den här texten? Varför?

FUNDERA PÅ: Vad kan *fabeln* lära oss?

Läs frågan och diskutera sedan gemensamt efter att ni har lyssnat på texten.

Lyssna på hela texten tillsammans. Uppmärksamma meningarna med de gulmarkerade orden.

WEBB

Inläsning – lyssna på texten med eller utan textmarkering.

SAMMANFATTA

Vad handlade texten om?

Ord att förstå

Arbetsboken s. 10

Här får eleverna öva och repetera ordens betydelse.

ÖVA ORD ATT FÖRSTÅ



Elevwebb – Ord att förstå.



Spela Ord att förstå, kopieringsunderlag 25–26.

Kapitel 2 – lektion 2

Texttyp

Nu ska du få läsa en fabel om ormen och musen.

I en fabel är **karaktärerna ofta djur**.

Läsning



Läsförståelse

Frågor till texten:

Ormen följde musen för att bli vän.	<input type="checkbox"/> Nej	<input type="checkbox"/> Ja
Musen hjälpte ormen att komma upp på stenröset.	<input type="checkbox"/> Nej	<input type="checkbox"/> Ja
Musen var glad över att få hjälp av musen.	<input type="checkbox"/> Nej	<input type="checkbox"/> Ja
Den som vill bli hjälpt måste vara hjälpsam.	<input type="checkbox"/> Nej	<input type="checkbox"/> Ja

Stämmer det på texten?

Hitta ord i texten som är samma som?

Här är några ord som står i texten:

Här är några ord som står i texten:

Var för en mus hjälper en varg med, var för?

Läsning – En tjänst och en gentjänst

Läseboken s. 29–41 och **WEBB**

Texttyp – berättande text

Läs drakens pratbubbla på textens första sida och samtala om texttypen.

Vad är en fabel?

En fabel är en kort berättelse som vill lära ut något. Karaktärerna är ofta förmänskligade djur.

Vad skiljer en fabel från en vanlig berättelse? Vilka fabler känner ni till?

Lyssna på texten tillsammans. Låt eleverna följa med i texten, i sin läsebok, t.ex. med en läspekare. Uppmuntra dem att tyst läsa med. Välj gärna en sida/ett stycke ur texten och körläs tillsammans.

WEBB

Inläsning – lyssna på texten med eller utan textmarkering.

STÄLLA FRÅGOR

Var det något i texten ni blev nyfikna på?

REDA UT

Var det något i texten ni inte förstod?

DRA SLUTSATSER

Vad tror ni hände efter att ormen återigen fastnat under stenröset?

Fler läsförståelsefrågor.

Hitta svaret:

- *Vad händer när musen flyttar undan stenarna i stenröset?*
- *Vilka djur försöker musen få hjälp av?*

Lista ut svaret:

- *Vad menas med uttrycket ”En tjänst förtjänar en gentjänst”?*
- *Vad tycker vargen om ormen?*

Fundera vidare:

- *Vad tror du att musen lärde sig den här dagen?*
- *Brukar du göra tjänster åt andra?*

Läsförståelse – En tjänst och en gentjänst

Arbetsboken s. 11

Här får eleverna, gärna parvis, arbeta med läsförståelse i olika typer av uppgifter. Avsluta med att eleverna läser vad de skrivit, för en kamrat.

TIPS!

Dela in klassen i smågrupper och låt dem samtala utifrån läsförståelsekorterna, kopieringsunderlag 27–28.

Kapitel 2 – lektion 3

Lästräning



Textanalys

Miljö

Ser ut ...	Känns ...

Ord att stava



Lästräning – En tjänst och en gentjänst

Läseboken s. 29–41

Börja lektionen med att låta eleverna öva att läsa kapitlets text i ca 10 minuter. Be dem att vara uppmärksamma på textens miljöbeskrivningar, i bilderna.



Textanalys

Läseboken s. 29–41 och **WEBB**

WEBB

Analysmodellen med skrivbara fält.

Utgå från analysmodellen i läseboken. Rita gärna modellen på tavlan eller använd **webbens** skrivbara modell.

Samtala gemensamt om miljön öknen, utifrån berättelsens bilder. *Hur ser det ut i öknen? Vad växer det där? Hur känns det att vara i öknen?* Skriv i analysmodellen.

Du kan också välja att låta eleverna arbeta med modellen i par eller grupp, kopieringsunderlag 9. Samtala sedan gemensamt.

Ord att stava – bl- kv- fl- fr-

Arbetsboken s. 12

Låt eleverna läsa rutans tio ord i kör. Läs tydligt så att konsonantförbindelsen i början av orden verkligen hörs. Eleverna skriver alla tio ord. I den nedre uppgiften skrivs de tio orden igen. Fyra av dem till bilder och resterande sex i luckmeningar.

TIPS!

Skriv bl-, kv-, fl- och fr- i mitten på varsitt stort papper och placera ut på olika platser i rummet. Låt eleverna gå runt i par och skriva ord som passar. Avsluta med att läsa alla orden tillsammans.

ÖVA STAVNING



Öva att stava orden, varje dag, kopieringsunderlag 31.



Elevwebb – Stava/övning i två nivåer.



Diktamen, underlag s. 42.

Kapitel 2 – lektion 4

Lästräning



Grammatik



Lästräning – En tjänst och en gentjänst

Läseboken s. 29–41

Börja lektionen med att låta eleverna lästräna kapitlets text i ca 10 minuter. De kan t.ex. läsa för varandra, i par.



I **arbetsboken** övar eleverna meningar och skiljetecken i olika typer av uppgifter.

TIPS!

Be eleverna att skriva en mening, en fråga och ett utrop på remsor. Klipp av skiljetecknet från varje remsa. Lägg allt i en burk och be eleverna dra varsin remsa eller lapp med skiljetecken. Låt dem hitta sin meningskompis. När de hittat rätt kan de läsa tillsammans och därefter dra en ny remsa/lapp.

Grammatik – meningar och skiljetecken

Arbetsboken s. 13 och **WEBB**

Läs och samtala om grammatikrutan.

Vad är en hel mening, en fråga och ett utrop?

Be eleverna säga några meningar, frågor och utrop. Skriv upp dem på tavlan och ”glöm bort” skiljetecknen. Fråga eleverna om de kan se något som inte stämmer, låt några elever komma fram och rätta.

WEBB

Extra uppgifter – att använda vid din genomgång av sidan i arbetsboken.

ÖVA GRAMMATIK



Säg meningar, frågor och utrop. Låt kamraten säga vilket skiljetecken som passar.



Elevwebb – Skiljetecken.

Kapitel 2 – lektion 5

Modelltext



Skriva



Skriva – berättelse – miljö

Arbetsboken s. 14

I arbetsboken på [lärarwebben](#) kan du klicka upp modelltexten, i storformat. De markerade fälten är skrivbara.

Modelltext

Berättelsens miljö är den plats där det mesta händer. Författaren beskriver ofta miljön utifrån olika sinnen.

Läs modelltexten *På bio*.

Uppmärksamma eleverna på textens delar och på hur miljön beskrivs.

Gemensam modellskrivning – ord

Nu är det dags att förbereda skrivandet av elevernas egna miljöbeskrivningar. Samtala gemensamt om miljön **restaurang**.

Ser ut – *Hur kan det se ut på en restaurang?*

Möbler, människor, porslin, bestick?

Luktar – *Hur kan det lukta? Vilka dofter kommer från maten?*

Hör – *Vilka ljud kan man höra? Något som skramlar eller klirrar?* Skriv orden på tavlan/webben och läs dem gemensamt.

Be eleverna att föreslå ord till varje ruta. Skriv orden på tavlan/webben och läs dem gemensamt.

T.ex.

Ser ut – bord, vita dukar, stearinljus, bestick, fönster.

Luktar – tomatsås, vitlök, ost.

Hör – prat, skratt, bestick som skramlar, glas som klirrar.

Prova att tillsammans sätta in orden i meningar, som beskriver en restaurang.

Individuell skrivning – ord

I **arbetsboken** skriver eleverna egna ord i de tre rutorna. Låt gärna orden på tavlan/webben vara kvar som stöd för de elever som behöver samt för inledning till nästa lektion.

Som avslutning kan eleverna tillsammans med någon kamrat hitta på meningar, utifrån sina ord.



Kapitel 2 – lektion 6

Lästräning



Skriva



Lästräning – En tjänst och en gentjänst

Läseboken s. 29–41

Börja lektionen med att låta eleverna lästräna kapitlets text i ca 10 minuter, t.ex. i **grupp**.



Skriva – berättelse – miljö

Arbetsboken s. 15

I arbetsboken på **lärarwebben** är de markerade fälten **skrivbara**.

Gemensam modellskrivning – text

Utgå från orden ni skrev gemensamt i rutorna, på s. 14. Låt eleverna föreslå meningar som berättar om restaurangen. Skriv meningarna på tavlan/webben och läs tillsammans.

Avsluta med att be eleverna om förslag på rubrik till miljöbeskrivningen.

Individuell skrivning – text

I **arbetsboken** skriver eleverna sin miljöbeskrivning, utifrån sina ord på s. 14. Låt gärna meningarna ni skrev gemensamt vara kvar på tavlan/webben som stöd för de elever som behöver.

Påminn eleverna om rubrik, stor bokstav i början av mening och vid namn, mellanrum mellan orden och punkt.

Checklistan

När eleverna skrivit klart sin miljöbeskrivning läser de igenom den och kryssar i tre av rutorna. Kanske behöver något fixas till.

Som avslutning ber de en kamrat att läsa miljöbeskrivningen, gärna högt. Uppmuntra eleverna att ge varandra skrivtips. ”Nästa gång kan du tänka på att ...”. Därefter kan de kryssa sista rutan.

– ÖVA SKRIVNING –



Elevwebb – Skriva/skriva till en eller flera bilder.



Lärarwebb – Blädderblocket.

Kapitel 2 – arbeta vidare

DIKTAMEN

Busken har små blad.
Jag blir blyg ibland.
Blunda med ett öga!
Det är många dagar kvar till jul.
Jag råkade bryta av en kvist.
Pingviner kan inte flyga.
Vi har skrivit fler ord än vad vi har kvar.
Vi hittade en flaska under trappan.
Är det någon som har en fråga?
Vi får frukt varje eftermiddag.

SKRIVUPPGIFT

Berättelsekort

Dela ut korten till eleverna och låt dem skriva en berättelse tillsammans med en kamrat.

Vad händer först i berättelsen? Vad händer sen? Vad händer till sist?

När eleverna är klara kan de läsa sin berättelse för en kamrat.



WEBB

Lek med ord



Välj en bild och hitta på meningar till de skiljetecken ni har övat.

Blädderblocket

Ta fram alla bilder. Låt eleverna välja en miljöbild, t.ex. slottet, associera och skriva en lista med ord. Eleverna läser sina ord för en kamrat som försöker lista ut miljöbilden.

SPRÅKAKTIVITET

Lästeater – En tjänst och en gentjänst

Träna på replikerna till teatern En tjänst och en gentjänst och spela upp för varandra. Markera gärna varje elevs repliker, med överstrykningspenna. Kopieringsunderlag 35.

TIPS TILL TEXTENS TEMA

Tittskåp – en miljö

Material: kartonger, pysselmaterial, linjerat papper, sax och lim.

- Prata om olika miljöer, titta gärna på bilder. *Vilka miljöer brukar ni vara i? Hur ser det ut på ett torg, en bondgård, en tågstation eller i ett hav?*
- Låt eleverna skapa miljöer, i par. Be dem att hitta på ett namn till sin miljö och skriva en text om vad man ser, luktar, hör och känner där. Avsluta med en utställning där eleverna får berätta om sina miljöer.



HEMUPPGIFT

- Vecka 1 – Läsning och stavning, kopieringsunderlag 42 och 45.
- Vecka 2 – Läsning och grammatik, kopieringsunderlag 42 och 46.