

LÄSRESAN

LÄSEBOK · LÄSEBOK ·
3 · LÄSEBOK · LÄSEBOK



MAJEMA!

INNEHÅLL

Välkommen till Läsresan! 5

Läsförståelsestrategier 6

Kapitel 1

Ord att förstå 14

Flickan och cirkushunden 15

berättande text

Om Stina Wirsen 28

beskrivande text

Kapitel 2

Ord att förstå 30

Strömlöst hos Charlie Knapp 31

berättande text

Kapitel 3

Ord att förstå 40

Kejsarpingviner 41

beskrivande text

Mer fakta om pingviner 52

beskrivande text

Kapitel 4

Ord att förstå 54

Flöjtspelaren i Hameln 55

berättande text – saga

Kapitel 5

Ord att förstå 66

Dikter 67

poetisk text

Kapitel 6

Ord att förstå 76

Djur i regnskogen 77

beskrivande text

Kapitel 7

Ord att förstå 86

Hemligt – Jördis hjärta Harry 87

berättande text

Kapitel 8

Ord att förstå 100

Stenåldern 101

beskrivande text

En varg flyttar in 106

berättande text

Kapitel 9

Ord att förstå 116

Kompismagasinet 117

Reportage – Sam trivs i mål 118

återberättande text

Intervju – Sascha är barnskådis ... 122

Insändare 123

argumenterande text

Kapitel 10

Ord att förstå 124

Kackerlackan 125

berättande text

Kapitel 11

Ord att förstå 136

Renata – en äventyrare 137

återberättande text

Kapitel 12

Ord att förstå 148

Experimentera mera 149

förklarande text

instruerande text

**En världsberömd svensk
– Alfred Nobel** 158

beskrivande text

Kapitel 13

Ord att förstå 160

**Max och den magiska
penseln** 161

berättande text

Vincent van Gogh 172

beskrivande text

Kapitel 14

Ord att förstå 174

Blött, sött och salt 175

beskrivande text

förklarande text

Kapitel 15

Ord att förstå 188

Den gamla herrgården 189

berättande text

Återberätta 204

Till läraren 206

Ordlista 208

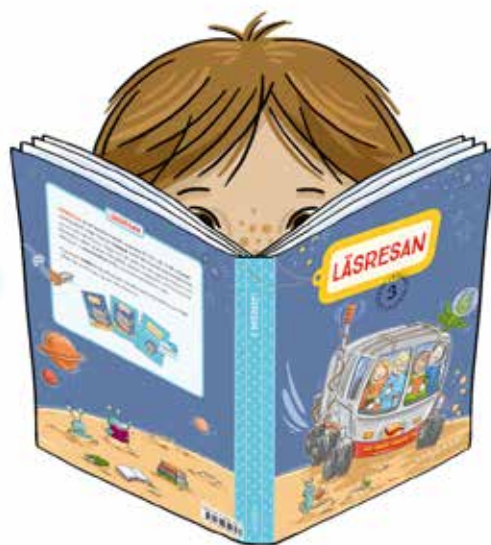
Register 209

SÅ HÄR GÖR JAG FÖR ATT

Jag ser bilder
i mitt huvud ...

Jag ställer frågor
och är nyfiken ...

Jag förutser
vad som kan
hända ...



FÖRSTÅ DET JAG LÄSER!

Jag reder ut
när jag inte förstår ...

Jag drar slutsatser
utifrån erfarenheter och
ledtrådar i texten ...

Jag sammanfattar
och berättar med
egna ord ...

Kapitel 2

- Läs orden och meningarna.
- Hitta på en ny mening till varje ord.

förfärligt

Vilket förfärligt kaos i trafiken.



strömmen

Strömmen har gått och allt är mörkt.



lugna

Ina behöver lugna Bianca.



beslut

Vi röstar och tar ett beslut på klassrådet.



tjöt

Colin var så hungrig att han tjöt.



besviken

My har släppt in mål och är besviken.



samvete

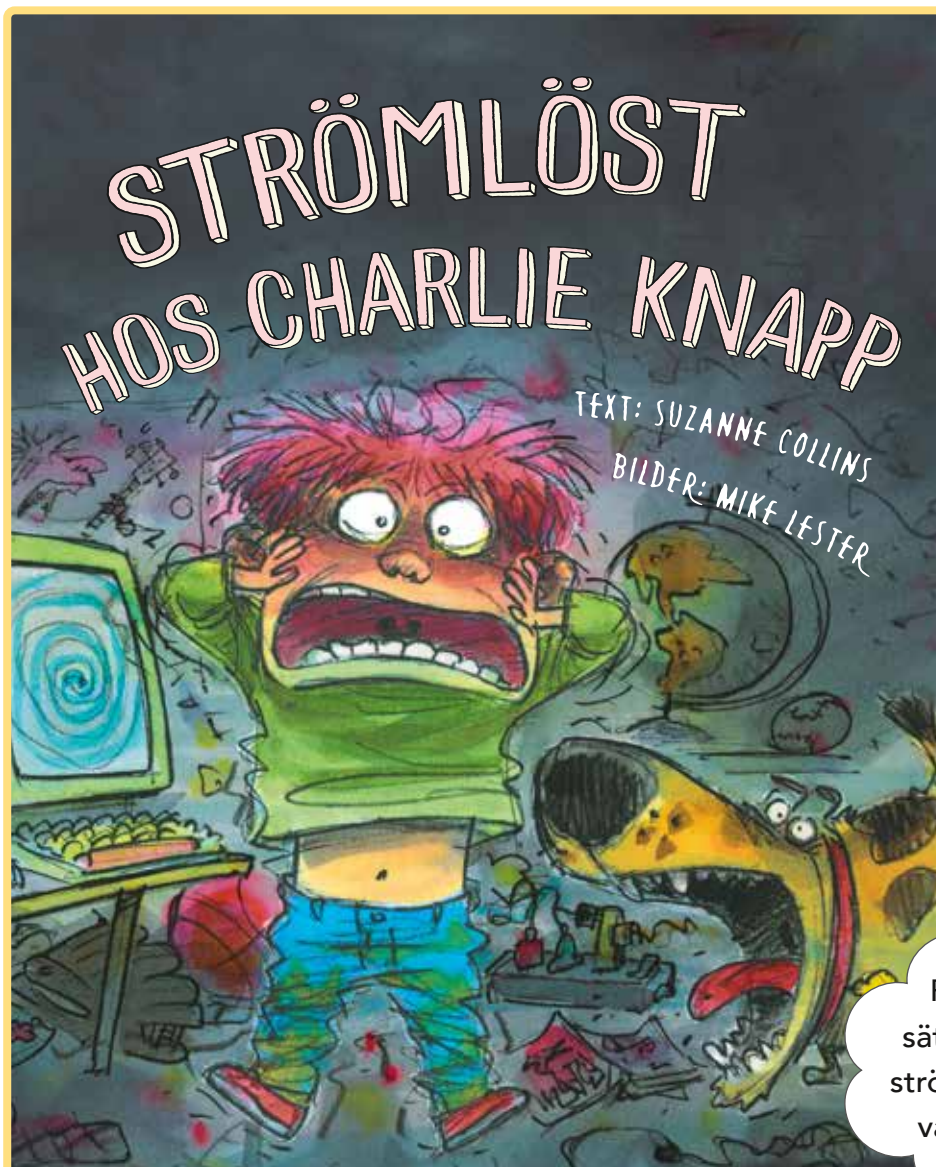
Det känns bra för mitt samvete att återvinna.



mäktig

Trollkarlen har en mäktig kraft.





FUNDERA PÅ
På vilka
sätt kan ett
strömavbrott
vara bra?

Nu ska du få läsa en **berättande text** om Charlie.

Det är en berättelse som skulle kunna hända i verkligheten.

Vad händer?	Varför?

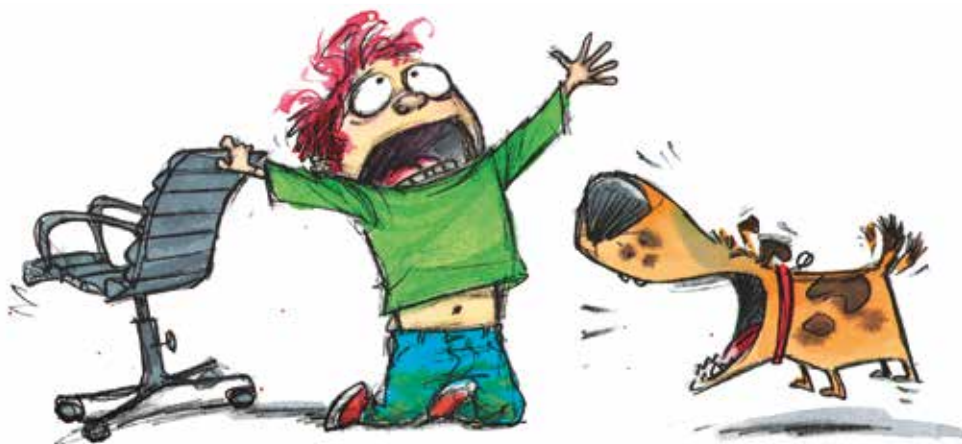


Charlie Knapp älskade verkligen att spela dataspel. Han gillade att vara online och spela med sina kompisar, Dong i Korea, Sidse i Danmark, Diego i Spanien, Signe på Öland och en massa andra.

En lördag när Charlie satt hemma och spelade blev det ett **förfärligt** oväder. Det stormade och åskan mullrade. En blixtn slog ner i närheten. **Strömmen** gick och allt blev svart.

Charlie tappade kontakten med Dong, Sidse, Diego, Signe och alla de andra. Charlie blev alldeles stel.





Ingenting fungerade – inte tv:n, inte datorn.
Charlie bröt ihop. Det kändes som om rummet
snurrade. Han var tvungen att hålla sig i stolen
för att inte falla omkull. Han försökte att ropa
på hjälp, men det blev bara ett pip.

Hans mamma försökte **lugna** honom.

– Strömmen kommer snart tillbaka.

Hitta på något annat kul så länge! Läs
en bok om kaniner eller öva på fiolläxan.
Städa ditt rum! Gör något i modellera.



– Du kan låna mitt gamla gameboy, sa mamma. Du kan inte vara online med dina kompisar, men det finns en massa roliga spel du kan spela med dig själv.

Okej, tänkte Charlie. Bättre än att läsa om tråkiga kaniner eller spela fiol. Och verkligen bättre än att städa eller kladda med modellera.



Mamma letade fram sitt gameboy. Charlie tryckte på ”on”. Inget hände. Såklart – batteriet var slut. Charlie slängde sig iväg för att leta. Någonstans i huset måste det finnas batterier.

Batterier som skulle rädda honom från en tråkig, grå leka-med-lera-dag. När han rusade förbi sin lillasyster Isabells rum såg han något som fick honom att tvärstanna. Isabell gick glatt runt i rummet med sin docka. Och dockan pratade!



Kapitel 6

- Läs orden och meningarna.
- Hitta på en ny mening till varje ord.

täcker

Snön **täcker** hela taket.



svingar

Marc **svingar** sig mellan ringarna.



livnär

Kameleonten **livnär** sig på insekter.



klibbiga

Linns händer är **klibbiga** av färg.



fredlig

Valhajen är en snäll och **fredlig** jätte.



verktyg

På väggen hänger många olika **verktyg**.



byten

Lejonet jagar sina **byten**.



gnagare

Bävern är en **gnagare** som gillar att fälla träd.






**DJUR I
REGNSKOGEN**

Text: Judy Ling

FUNDERA PÅ

Varför är
 skogen viktig
 för djur och
 människor?

Nu ska du få läsa en **beskrivande text** om regnskogen.

Du får fakta och information i både bild och text.

Foto/bild	Information

Vad är en regnskog?

Regnskog har funnits på jorden i flera miljoner år. Regnskogen växer i de delar av världen där det regnar mycket och alltid är väldigt varmt. Regnskogen är grön året om.

Det finns stora regnskogar i Afrika och Asien. Den största regnskogen ligger i Sydamerika och heter Amazonas.

Regnskogen täcker bara en liten del av jordens yta. Men där finns många av alla jordens djur och växter, på land.



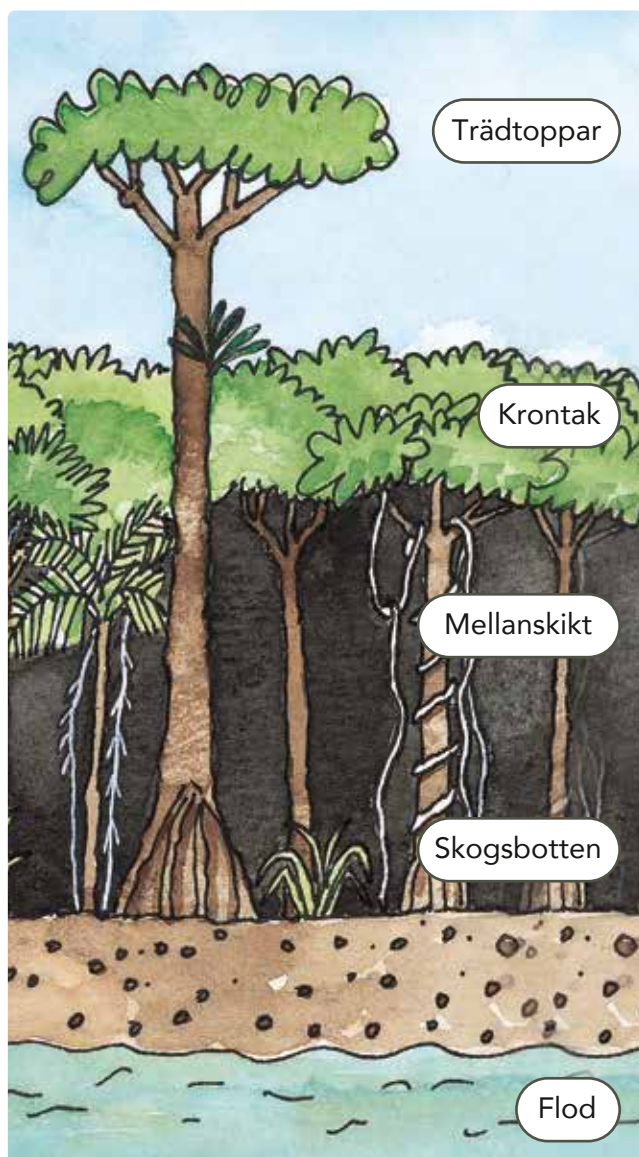
Amazonasfloden flyter genom regnskogen.



De gröna fälten på kartan visar var i världen det finns regnskog.

Regnskogens skikt

Regnskogen kan delas in i olika våningar. På varje våning lever det djur och växter som passar och trivs just där. Våningarna kallas också för skikt.



Vissa träd i regnskogen kan bli 80 meter höga. De försöker att nå solens ljus. I det högsta skiktet finns de högsta trädens toppar.

Krontaket är skiktet under trädtopparna. Det kallas så för att trädens kronor bildar ett tak. Här finns trädens blommor och frukter.

Skiktet mellan krontaket och regnskogens botten kallas för mellanskiktet. Här klättrar lianer upp för trädstammarna, mot solljuset.

Under alla träden, på skogens botten, är det mörkt. Hit har solen svårt att nå. Här växer det inte så mycket, men en hel del småkryp trivs här.

På marken ligger blad och grenar.

Floden svämmar över vissa årstider. I floden finns det mycket liv.

Bland trädtopparna

Högt uppe bland regnskogens trädtoppar lever många djur. Vissa av dem är aldrig nere på marken.

Gibbonapan är trädtopparnas akrobat. Den **svingar** sig från gren till gren med långa, starka armar. Apan är högljudd. Den skriker och gapar för att hålla andra djur borta. Gibbonapan **livnär** sig på frukt, löv, insekter och fåglar.



Gibbonapan är utrotningshotad.



Det finns 60 olika arter av näshornsfåglar.

Näshornsfågeln har fått sitt namn efter sin speciella näbb. Med den kan fågeln skrämma iväg apor och slåss med ormar. Näbben används också för att plocka och skala frukt.

Honan lägger sina ägg i ett hål i ett träd. När hon ska ruva på äggen murar hanen in henne och matar henne genom hålet.

Fingerdjuret har ett annorlunda sätt att skaffa mat. Det knackar på trädets bark och lyssnar noggrant. När fingerdjuret hör en insekt under barken hugger det ett hål med sina framtänder. Sedan petar det ut insekten med sitt långfinger.



Ett av fingerdjurets fingrar är extra långt och smalt.

Krontaket

I skiktet under trädtopparna, krontaket, lever de flesta av regnskogens djur. Här finns olika apor och fjärilar. Och olika fåglar som tukaner, kolibrier och papegojor.



spindelapa



himmelsfjäril



tukan



kolibri

Ara heter den största papegojan i regnskogen. Den har en lång stjärt med fjädrar i starka, klara färger. Stjärten är nästan lika lång som själva fågeln. Aran har en kraftfull näbb för att kunna knäcka nötter och sticka hål på fruktskal.



ara

Kapitel 10

- Läs orden och meningarna.
- Hitta på en ny mening till varje ord.

chanser

Man får alltid nya **chanser** att lyckas.



ögonblick

Bussen kommer om ett **ögonblick**.



ovalt

Bär och frukt ligger på ett **ovalt** fat.



konst

Aisha tittar på **konst**.



tvekar

Ami **tvekar** mellan röda och vita solglasögon.



sänker

Tess vill att Marcus **sänker** tavlan lite.



irriterande

Vad **irriterande** att ingen svarar.



pressa

Jag ska **pressa** apelsiner och göra egen jus.



Kackerlackan

TEXT: ANDY GRIFFITHS BILD: MICHAEL SCHNEIDER



FUNDERA PÅ

När vet man att en lösning på ett problem var dålig?

Nu ska du få läsa en **berättande text** om en kackerlacka.

Det är en humoristisk berättelse som skulle kunna hända i verkligheten.

Karaktär

Miljö

Inledning

Handling

Avslutning

ETT LÖFTE SVÅRT ATT HÅLLA

– Vet du Amir, det finns en hel värld full av chanser där ute, säger Lo Leander. Chanser som bara ligger och väntar på en kille som du. Ja, en hel värld! Av chanser!

– Jaa ...

Egentligen skulle jag vilja ta chansen att be henne hålla tyst, men jag är alldeles för artig för det. Dessutom är Lo Leander pappas chef. Hon och hennes kille har bjudit hem pappa och mig på middag.

Jag har fått stränga order att uppföra mig väl. Och jag har lovat pappa att inte göra några pranks. Inga häftstift på chefens stol. Inte ens en pruttkudde. Minsta lilla prank och jag blir utan veckopeng i en månad.

Jag har lovat, men jag tror inte pappa fattar hur svårt det är för mig att hålla ett sådant löfte. Grejen är att jag är prank-beroende. Pranks är lika viktigt för mig som det är för andra att andas.

– Ungar nu för tiden verkar tro att allt är så enkelt, säger Lo Leander. När jag var barn ...

– Här kommer maten!

Lo Leanders kille kommer in med en lasagne och en stor skål sallad.

– Faa ...

Det bara kommer ur min mun innan jag ens hinner tänka.

– Ursäkta? säger Lo Leander förvånat.



– Alltså, fafantastiskt vad gott det ska bli, stammar jag.

Pappa stirrar på mig.

– Jaha, säger Lo. Jag trodde för ett **ögonblick** att du höll på att säga ett fult ord. Ungar idag har ett så hemskt språk.

Puh! Det var nära att veckopengen rök, men jag klarade mig!

– Nu äter vi innan maten blir kall, säger Los kille och ger mig salladsskålen.

Det är då jag ser den. Något **ovalt**. Något mörkbrunt. Något som ser ut som en död kackerlacka. Jag tror i alla fall att den är död. Det är typ svårt att avgöra.

Men en sak är säker, det ligger en kackerlacka i salladen. Vad ska jag göra?

Jag kan ju inte bara säga ”Ursäkta, det ligger en död kackerlacka i salladen”. Då låter det som om Leanders har ett riktigt smutsigt kök. De kommer att tycka det är jättepinsamt. Och det värsta är att pappa kommer tro att det är jag som lagt dit kackerlackan. Att det är ett av mina pranks. Att jag inte kunnat hålla mig ...



Jag måste få bort kackerlackan från salladen utan att någon märker det. För allas skull. De vuxna är inne i ett samtal, så jag passar på att ta sallad och ser till att få med bladet med kackerlackan.

– Vilken vacker tavla!

Jag pekar på tavlan på väggen bakom pappa. Alla tittar dit. Snabbt lyfter jag upp salladsbladet. Men kackerlackan är inte död. Den rör på sig. Den hoppar från min tallrik, ner på bordet och springer iväg. Rakt mot mig!

FÖRSVINN FÖR ALLTID!

Kackerlackan ramlar ner i mitt knä och försvinner. Som tur är tittar alla fortfarande på tavlan. Ingen har upptäckt kackerlackans sprinterlopp.

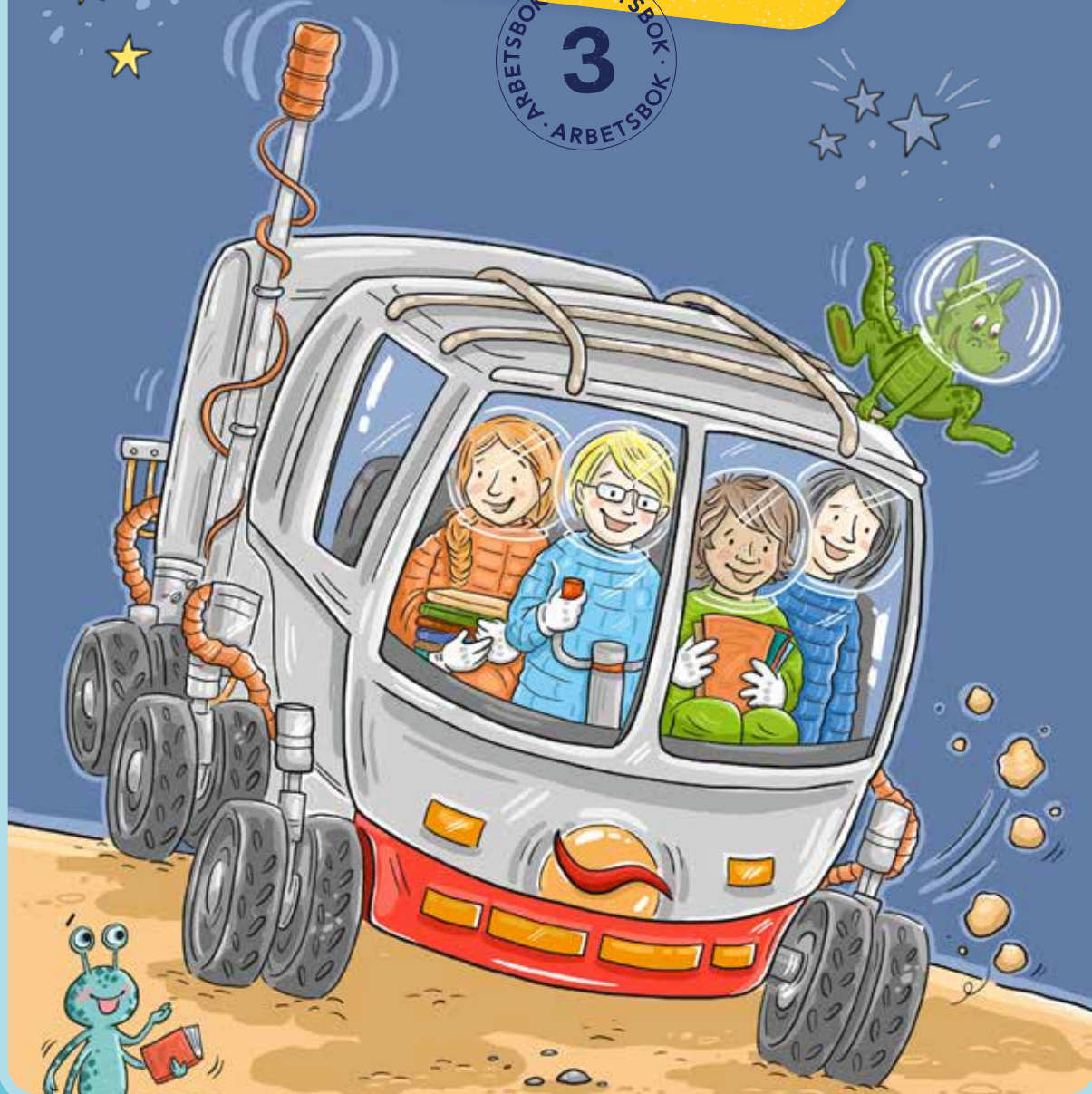
Då känner jag hur det killar på magen. Åh nej! Kackerlackan är under min tröja.

Jag känner hur den kryper runt till min rygg. Jag borde kunna krossa den genom att trycka mig bakåt, mot stolsryggen. Ja, det skulle nog fungera. I alla fall om jag gjorde det flera gånger. Men då kommer alla tro att jag är galen, helt galen.



LÄSRESAN

ARBETSBOK · ARBETSBOK ·
3
ARBETSBOK · ARBETSBOK



Herrlin Marklund Mårtensson

MAJEMA!

Provkapitel – Läsresan åk 3 arbetsbok

INNEHÅLL

Kapitel 1

Ord att förstå	5
Läsförståelse – Flickan och cirkushunden	6
Ord att stava – ng-ljudet	8
Grammatik – alfabetisk ordning	9
Skriva – berättande text/inledning	10
Listor och välskrivning	12

Kapitel 2

Ord att förstå	13
Läsförståelse – Strömlöst hos Charlie Knapp	14
Ord att stava – dubbelteckning	16
Grammatik – alfabetisk ordning	17
Skriva – återberättande text/dagbok	18
Listor och välskrivning	20

Kapitel 3

Ord att förstå	21
Läsförståelse – Kejsarpingviner	22
Ord att stava – j-ljudet	24
Grammatik – frågor	25
Skriva – beskrivande text/källkritik	26
Listor och välskrivning	28

Kapitel 4

Ord att förstå	29
Läsförståelse – Flöjtspelaren i Hameln	30
Ord att stava – dubbelteckning	32
Grammatik – substantiv	33
Skriva – berättande text/saga	34
Listor och välskrivning	36

Kapitel 5

Ord att förstå	37
Läsförståelse – Dikter	38
Ord att stava – sj-ljudet	40
Grammatik – substantiv	41
Skriva – poetisk text/dikt	42
Lilla kollen kapitel 1–5	44

Kapitel 6

Ord att förstå	47
Läsförståelse – Djur i regnskogen	48
Ord att stava – sj-ljudet	50
Grammatik – sambandsord	51
Skriva – beskrivande text/utifrån frågor	52
Listor och välskrivning	54

Kapitel 7

Ord att förstå	55
Läsförståelse – Hemligt – Jördis hjärta Harry	56
Ord att stava – sj-ljudet	58
Grammatik – adjektiv	59
Skriva – beskrivande text/efterlysning	60
Listor och välskrivning	62

Kapitel 8

Ord att förstå	63
Läsförståelse – Stenåldern/En varg flyttar in	64
Ord att stava – å-ljudet	66
Grammatik – adjektiv	67
Skriva – beskrivande text	68
Listor och välskrivning	70

Kapitel 9

Ord att förstå	71
Läsförståelse – Kompismagasinet	72
Ord att stava – tj-ljudet	74
Grammatik – kommatecken	75
Skriva – återberättande text/artikel	76
Listor och välskrivning	78

Kapitel 10

Ord att förstå	79
Läsförståelse – Kackerlackan	80
Ord att stava – tj-ljudet	82
Grammatik – talstreck	83
Skriva – berättande text/handling	84
Lilla kollen kapitel 6–10	86

Kapitel 11

Ord att förstå	89
Läsförståelse – Renata – en äventyrare	90
Ord att stava – m-ljudet	92
Grammatik – sambandsord	93
Skriva – återberättande text/brev	94
Listor och välskrivning	96

Kapitel 12

Ord att förstå	97
Läsförståelse – Experimentera mera	98
Ord att stava – s-ljudet	100
Grammatik – verb	101
Skriva – instruerande text/recept	102
Listor och välskrivning	104

Kapitel 13

Ord att förstå	105
Läsförståelse – Max och den magiska penseln ...	106
Ord att stava – sj-ljudet	108
Grammatik – verb	109
Skriva – berättande text/magi	110
Listor och välskrivning	112

Kapitel 14

Ord att förstå	113
Läsförståelse – Blött, sött och salt	114
Ord att stava – homofoner	116
Grammatik – långa meningar	117
Skriva – argumenterande text/insändare	118
Listor och välskrivning	120

Kapitel 15

Ord att förstå	121
Läsförståelse – Den gamla herrgården	122
Ord att stava – kluriga ord	124
Grammatik – särskrivning	125
Skriva – berättande text/avslutning	126
Lilla kollen kapitel 11–15	128
Till läraren	134



Kapitel 6

- Skriv det ord som passar bäst i meningen.

svingar
livnär
klibbiga
verktyg
byten
gnagare
täcker
fredlig

Boaormen kramar ihjäl sina _____ .
Höstlöven _____ hela fotbollsplanen.
Såg och kniv är vassa _____ .
En _____ har ofta kraftiga tänder.
Usch! Vad alla lim är _____ .
Man kan inte kalla krokodilen _____ .
Tarzan _____ sig i lianerna.
Älgen _____ sig på kvistar och löv.

- Skriv vad personen på bilden tänker. Ordet **klibbiga** ska vara med.



- Skriv fortsättningen på meningen.





I slöjden använder jag verktygen _____

Jag livnär mig helst på _____





- Skriv i modellen vilken information du får av foton och bilder i texten **Djur i regnskogen**. Använd läseboken sidan 77–85.

Foto/bild	Information
	<p>Exempel: Tukanen har en väldigt stor och färggrann näbb. Den är bra att ha när tukanen plockar frukter och bär.</p>
	
	
	





- Fundera och skriv.

Författarens syfte med texten:

Tre saker du får veta om regnskogen:

- Skriv svar på frågorna.

Varför har vi inte regnskog i Sverige? _____

Hur har fingerdjuret fått sitt namn? _____

Varför lever det flest djur i skiktet krontaket? _____

Varför planterar man ny skog?



Tänk dig att du går i regnskogen. Vad ser, hör och känner du?

- Titta noga på ordet och läs det flera gånger.

SJ-LJUDET

stjärna skjuta stjäla skjul

blomstjälk skjorta skolskjuts stjärt

stjälk vedskjul skjutsa rockstjärna

Sj-ljudet stavas på olika sätt. I de här orden stavas det med skj eller stj.



- Skriv orden.

- Skriv orden.



SORTERA – skriv orden som är kvar, där de passar.

stj

skj

						K				
	T					K				
	T					K				
	T					K				
	T									



SAMBANDSORD

Med hjälp av sambandsordet **som** kan man bygga ut meningen så att den blir längre.

Då blir det intressantare att läsa också!



- Läs texten om trollkarlen.

Till kalaset kom en trollkarl.

På bordet ställde han en låda.

Ur lådan trollade han fram en groda.

Sen trollade han fram en boll.

Det bästa var en tårta.



- Bygg ut textens meningar.

Skriv hur de kan fortsätta.

Till kalaset kom en trollkarl **som** _____

På bordet ställde han en låda **som** _____

Ur lådan trollade han fram en groda **som** _____

Sen trollade han fram en boll **som** _____

Det bästa var en tårta **som** _____



Läs din text för en kamrat.

BESKRIVANDE TEXT - UTIFRÅN FRÅGOR

I en beskrivande text får man veta fakta om något. Bilderna har betydelse för förståelsen. Det är viktigt att texten är från en säker källa.

Mina frågor:

Hur stor kan den bli?

Vad äter den?

Var lever den?

Hur ser den ut?

Min faktatext:

En grön anakonda kan bli 9 meter lång och väga över 200 kilo.

En vuxen orm äter tapirer och hjortdjur som den kramar ihjäl och sväljer hela.

Anakondan lever bland annat i regnskogen i Amazonas.

Ormens skinn är brunt och grönt och har mönster av mörka fläckar

Källa: ne.se



- Nu är det din tur att skriva en **faktatext** om sengångaren. Skriv först frågor om vad du vill veta. Ta sedan reda på svaret och skriv det.

Fråga: _____

Svar: _____

Fråga: _____

Svar: _____

Fråga: _____

Svar: _____

Fråga: _____

Svar: _____

- Skriv din faktatext på nästa sida. Använd dina svar.

Källa:



CHECKLISTA

Rubrik

Fakta som är svar på frågorna

☆ En kamrat har läst

Källa

Stor bokstav och punkt

MINA LISTOR

Träd 

TOPP5 – spännande djur

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

MIN HANDSTIL

- Skriv av texten med din finaste handstil.

Ara heter den största papegojan i regnskogen. Den har lång stjärt med fjädrar i starka, klara färger.







ORD ATT FÖRSTÅ

reporter inställd ovalt verktyg märkligt

- Skriv ordet där det passar.

Vi hörde ett _____ ljud från garderoben.

En hammare är ett bra _____.

Musiklektionen blev _____ idag.

Ägget är vitt och _____.

Jag vill jobba som _____ när jag blir vuxen.

STAVA



- Skriv ordet.











20









GRAMMATIK



- Skriv kommatecken.



Glassen är orange gul grön kall och god.



Igelkottar äter maskar insekter snäckor grodor och ormar.

- Böj adjektiven.

mörk ännu _____ allra _____

stor ännu _____ allra _____

bra ännu _____ allra _____

glad ännu _____ allra _____

- Skriv vad de säger till varandra. Använd talstreck.







LÄSFÖRSTÅELSE



Stenåldern (utdrag ur läseboken)

- Läs texten.

Under många tusen år hade vi istid i vårt land. Allt var täckt med ett över 3000 meter tjockt istäcke. Inga människor och djur kunde leva här.

När det blev varmare smälte isen långsamt bort. Det började växa på marken och djur som älgar och renar kunde leva här. Då kom också de första människorna. De var jägare och deras redskap och vapen var av sten: yxor, spjut och knivar. Därför kallas den här tiden för stenåldern.

Elden var mycket viktig under stenåldern. Man lagade sin mat över öppen eld och elden värmden när det var kallt.

- Välj det svar som passar bäst. Sätt kryss.

Varför kunde inga människor och djur leva här under istiden?

- A Vårt land låg under vatten.
- B Vårt land var täckt av högt gräs.
- C Vårt land var täckt med is.

Hur kommer det sig att stenåldern kallas för stenåldern?

- A Alla hus under den tiden var byggda av sten.
- B Människornas redskap och vapen under den tiden var av sten.
- C Då fanns det inga människor och djur, bara sten.

Varför var elden så viktig under stenåldern?

- A Elden var viktig när människorna skulle elda upp saker.
- B Elden värmden människorna och de lagade mat över den.
- C Elden gjorde att isen smälte.

LÄSRESAN

Lärarhandledning MED KOPIERINGSUNDERLAG

3



MAJEMA!

Kapitel 6

VI ÖVAR OCH LÄR

DJUR I REGNSKOGEN



LÄSNING

TEXTANALYS

Foto/bild	Information

FUNDERA PÅ

Varför är skogen viktig för djur och människor?



ORD ATT FÖRSTÅ

täcker
svingar
livnär
klibbiga
fredlig
verktyg
byten
gnagare

GRAMMATIK

sambandsord

ORD ATT STAVA

stjärna skolskjuts
skjuta stjärt
stjäl stjälk
skjul vedskjul
blomstjälk skjutsa
skjorta rockstjärna

LÄSA

Beskrivande text



SKRIVA

Beskrivande text



Kapitel 6 – lektion 1

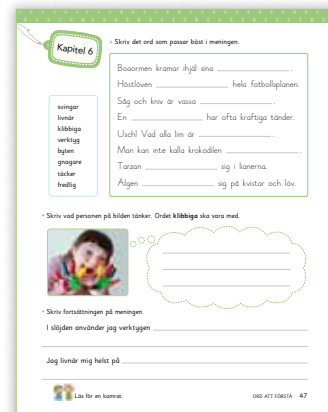
Ord att förstå



Läsning



Ord att förstå



Ord att förstå

Läseboken s. 76 och

WEBB

täcker svingar livnär klubbiga
fredlig verktyg byten gnagare

Läs och samtala gemensamt om orden.

WEBB

Ordväskan – hitta på nya meningar till orden.



Läsning – Djur i regnskogen

Läseboken s. 77–85 och

WEBB

Titta på textens första sida. Låt eleverna beskriva bilden. Läs textens titel.

Vem har författat texten?

FÖRUTSE

Vad tror ni att ni kommer att få veta i den här texten? Varför?

Samtala om **texttypen**. Låt eleverna ge förslag på beskrivande texter.

FUNDERA PÅ: Varför är skogen viktig för djur och människor? Läs frågan och diskutera sedan gemensamt efter att ni har lyssnat på texten.

Lyssna på hela texten tillsammans. Uppmärksamma meningarna med de gulmarkerade orden.

WEBB

Inläsning – lyssna på texten med eller utan textmarkering.

SAMMANFATTA

Vad handlade texten om?

STÄLLA FRÅGOR

Var det något i texten ni blev nyfikna på?

REDA UT

Var det något i texten ni inte förstod?

DRA SLUTSATSER

Varför lever djuren i olika skikt, i regnskogen?

Ord att förstå

Arbetsboken s. 47

Här får eleverna öva och repetera ordens betydelse.

ÖVA ORD ATT FÖRSTÅ



Elewebb – Ord att förstå.



Spela Ord att förstå, kopieringsunderlag 16–17.

Kapitel 6 – lektion 2

Läsning



Läsförståelse

Textanalys

Frågor

Textanalys		Frågor											
<p>48 LÄSRESAN</p> <p>Skiv i modellen vilken information du får av fotot och bilder i avsnittet Djur i regnskogen. Använd läroboken sidan 77-85.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Fotobild</th> <th>Information</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Exempel: Tukanen har en väldigt stor och färggrön näbb. Den är bra att ha när tukanen plockar frukter och bär.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>49 LÄSRESAN</p>		Fotobild	Information		Exempel: Tukanen har en väldigt stor och färggrön näbb. Den är bra att ha när tukanen plockar frukter och bär.							<p>Fundera och skriv.</p> <p>Författarens syfte med texten:</p> <p>Tre saker du får veta om regnskogen:</p> <p>* Skriv svar på frågorna.</p> <p>Varför har vi inte regnskog i Sverige?</p> <p>Hur har fingerjuret fått sitt namn?</p> <p>Varför lever det flest djur i skicket kronskicket?</p> <p>Varför planterar man ny skog?</p> <p>Tänk dig att du går i regnskogen. Vad ser, hör och känner du?</p> <p>49 LÄSRESAN</p>	
Fotobild	Information												
	Exempel: Tukanen har en väldigt stor och färggrön näbb. Den är bra att ha när tukanen plockar frukter och bär.												

Läsning – Djur i regnskogen

Läroboken s. 77–85 och **WEBB**

Lyssna på texten tillsammans. Uppmana eleverna att följa med i texten, i sin läsebok, och tyst läsa med. Be dem att vara uppmärksamma på vilken information de får från bilderna i den beskrivande texten.

WEBB

Inläsning – lyssna på texten med eller utan textmarkering.

Eleverna skriver sedan i modellen, i sin **arbetsbok**. Uppmuntra dem att använda egna ord och meningar.

Låt gärna meningarna ni skrev gemensamt vara kvar på webben som stöd för de elever som behöver.

Läsförståelsefrågor

Därefter arbetar eleverna vidare i **arbetsboken**, med läsförståelsefrågorna. Här kan det vara bra att arbeta i par och få tillfälle att diskutera författarens syfte m.m.

Avsluta med att eleverna läser vad de skrivit i analysmodellen, för en kamrat.

Läsförståelse – Djur i regnskogen

Arbetsboken s. 48–49

Textanalys

I arbetsboken på **lärarwebben** är de markerade fälten **skrivbara**.

Samtala gemensamt utifrån analysmodellen i arbetsboken. Läs exemplet till fotot av Tukanen. *Får ni veta något mer om tukanen genom att titta på fotot? Vad får ni veta när ni tittar på kartan, på fotot av kolibrin och på flygfotot över Amazonas?* Låt eleverna komma med förslag på meningar. Skriv i arbetsbokens analysmodell, på webben.

TIPS!

Dela in klassen i smågrupper och låt dem använda läsförståelsesnurra – faktatext, kopieringsunderlag 22.



Kapitel 6 – lektion 3

Lästräning



Ord att stava



Lästräning – Djur i regnskogen

Läseboken s. 77–85

Börja lektionen med att låta eleverna öva att läsa kapitlets text i ca 10 minuter.



Fler läsförståelsefrågor att samtala kring.

Hitta svaret:

- Varför kallas ett av regnskogens skikt för krontaket?
- Varför säger man att Gibbonan är trädtopparnas akrobat?

Lista ut svaret:

- Varför lever sengångare i skiktet krontaket?
- Hur kan det komma sig att regnskogen är grön året om?

Fundera vidare:

- Vad lärde du dig av den här texten? Berätta.
- Skulle du vilja resa till Amazonas? Varför?

Ord att stava – sj-ljudet

Arbetsboken s. 50

Låt eleverna läsa rutans tolv ord i kör och uppmärksamma ordens **sj-ljud**. Sj-ljudet har ingen egen bokstav. I de här orden stavas det med skj eller stj.

Minnesramsor:

Skj – Gubben i en skjorta gul, skjuter skjutsen in i ett skjul.

Stj – Det är lättare att stjäla en stjälk än att stjälpa en stjärna med stjärten.

Eleverna skriver alla tolv ord. I den nedre uppgiften skrivs orden igen. Fyra av dem till bilder och resterande åtta i en sorteringsövning.

ÖVA STAVNING



Öva att stava orden, varje dag, kopieringsunderlag 31.



Elewebb – Stava/övning i två nivåer.



Diktamen, underlag s. 74.

Kapitel 6 – lektion 4

Lästräning



Grammatik

SAMBANDSORD Med hjälp av sambandsordet som kan man bygga ut meningar så att den blir längre.

ÖVA Då blir det intressantare att läsa också!

Läs texten om trollkarlen.
Till köket kom en trollkarl.
På bordet ställde han en läda.
Ur lädan trollade han fram en gröda.
Sen trollade han fram en boll.
Det bästa var en tårta.

Bygg ut textens meningar.
Skriv hur de kan fortsätta.

Till köket kom en trollkarl som _____
På bordet ställde han en läda som _____
Ur lädan trollade han fram en gröda som _____
Sen trollade han fram en boll som _____
Det bästa var en tårta som _____

Läs din text för en kamrat. GRAMMATIK – sambandsord 51

Lästräning – Djur i regnskogen

Läseboken s. 77–85

Börja lektionen med att låta eleverna lästräna kapitlets text i ca 10 minuter. De kan t.ex. läsa för varandra, i par.



Grammatik – sambandsord

Arbetsboken s. 51 och **WEBB**

Läs och samtala om grammatikrutan. Skriv ordet **som** på tavlan. Skriv meningar som går att göra längre, med hjälp av sambandsordet. T.ex. Igår såg vi en film. I väskan fanns en bok. Av farmor fick jag en ask. Be eleverna att göra meningarna längre och intressantare med hjälp av sambandsordet som.

WEBB

Extra uppgifter – att använda vid din genomgång av sidan i arbetsboken.

I **arbetsboken** övar eleverna på sambandsord i olika typer av uppgifter.

TIPS!

Dela ut lappar till eleverna. Be dem att skriva en mening. Lägg lapparna i en burk. Dra en lapp och läs meningen. Går det att bygga ut meningen med hjälp av sambandsordet som?

ÖVA GRAMMATIK



Turas om att fortsätta meningen: Jag ser en apa ... (som ...)

Kapitel 6 – lektion 5

Lästräning



Modelltext

Min faktatext:

En grön anakonda kan bli 9 meter lång och väga över 200 kilo.

En vuxen orm äter tapirer och hjörtjur som den kramar ihjäl och sväljer hel.

Anakondan lever bland annat i regnskogen i Amazonas.

Ormens skinn är brunt och grönt och har mönster av mörka fläckar.

Källa: nasa



Skriva

BESKRIVANDE TEXT – UTFRÅN FRÅGOR

I en beskrivande text får man veta fakta om något. Bilderna har betydelse för förståelsen. Det är viktigt att texten är från en säker källa.

Min faktatext:

Min fråga: _____

Hur stor kan den bli? _____

Vad äter den? _____

Var lever den? _____

Hur ser den ut? _____

Min faktatext:

En grön anakonda kan bli 9 meter lång och väga över 200 kilo.

En vuxen orm äter tapirer och hjörtjur som den kramar ihjäl och sväljer hel.

Anakondan lever bland annat i regnskogen i Amazonas.

Ormens skinn är brunt och grönt och har mönster av mörka fläckar.

Källa: nasa

• Nu är det din tur att skriva en faktatext om sängångaren. Skriv först frågor om vad du vill veta. Ta sedan reda på svaret och skriv det.

Fråga: _____

Svar: _____

Fråga: _____

Svar: _____

Fråga: _____

Svar: _____

Fråga: _____

Svar: _____

Fråga: _____

Svar: _____

• Skriv din faktatext på nästa sida. Använd dina svar.

52 SKRIVA – beskrivande text

Lästräning – Djur i regnskogen

Läseboken s. 77–85

Börja lektionen med att låta eleverna lästräna kapitlets text i ca 10 minuter. De kan t.ex. läsa för varandra, i par.



Vilken fakta fick ni veta om djuren i regnskogen? Vad mer skulle ni vilja veta? Hur kan ni ta reda på om texten är en säker källa? (se s. 209 i läseboken).

Skriva – beskrivning

Arbetsboken s. 52

Förbered genom att kopiera upp faktabladet om sängångaren till alla elever, **kopieringsunderlag 41**. Även faktaböcker om sängångare kan vara bra att ha till hands. I arbetsboken på **lärarwebben** kan du klicka upp modelltexten i storformat. De markerade fälten är **skrivbara**.

Modelltext

I en beskrivande text får man veta fakta om något. Bilderna har betydelse för förståelsen. Det är viktigt att texten är från en säker källa.

Läs modelltexten Min faktatext. Läs först frågorna och sedan den fakta som är svaret. *Är svaren från en säker källa?*

Gemensam modellskrivning – frågor och svar

Nu är det dags att förbereda skrivandet av elevernas egna faktatexter om sängångaren. Läs den korta texten om sängångaren på s. 82. Vad mer skulle ni vilja veta om sängångaren?

Be eleverna att föreslå frågor. Skriv frågorna på tavlan/webben. Använd faktabladet Tretåig sängångare, **kopieringsunderlag 41**, för att hitta svar på frågorna. Skriv svaren på tavlan/webben.

T.ex.

Fråga: Hur stor kan en sängångare bli?

Svar: 40-75 cm.

Fråga: Hur gammal kan den bli?

Svar: 12 år.

Fråga: Har den några fiender?

Svar: Rovfåglar, ormar, jaguarer.

Individuell skrivning – ord

I **arbetsboken** skriver eleverna egna frågor. Där efter letar de efter svar på sina frågor. Uppmärksamma eleverna på att skriva korta svar (stöddord).

Låt gärna frågorna och svaren på tavlan/webben vara kvar som stöd för de elever som behöver samt för inledning till nästa lektion.

Kapitel 6 – lektion 6

Lästräning



Skriva



Lästräning – Djur i regnskogen

Läseboken s. 77–85

Börja lektionen med att låta eleverna lästräna kapitlets text i ca 10 minuter. Kanske vill någon högläsa ett favoritstycke ur texten.



Skriva – beskrivning

Arbetsboken s. 53

I arbetsboken på [lärarwebben](#) är de markerade fälten **skrivbara**.

Gemensam modellskrivning – text

Utgå från svaren ni skrev gemensamt på s. 52. Låt eleverna föreslå meningar, så att det blir en beskrivning där man får veta fakta om sengångaren. Skriv meningarna på tavlan/webben och läs tillsammans. Avsluta med att be eleverna om förslag på rubrik till beskrivningen.

Individuell skrivning – text

I **arbetsboken** skriver eleverna sin beskrivning, utifrån sina ord på s. 52.

Låt gärna meningarna ni skrev gemensamt vara kvar på tavlan/webben som stöd för de elever som behöver.

Påminn eleverna om att använda egna formuleringar när de skriver sin text, samt att ange källa.

Checklistan

När eleverna skrivit klart sin beskrivning läser de igenom den och kryssar i de fyra rutorna. Kanske behöver något fixas till.

Som avslutning ber de en kamrat att läsa beskrivningen, gärna högt. Uppmuntra eleverna att ge varandra skrivtips. ”Nästa gång kan du tänka på att ...”. Därefter kan de färglägga stjärnan.

ÖVA SKRIVNING



Elevwebb – Skriv till bild.



Lärarwebb – Blädderblocket.



Skrivuppgift – Djungeläventyret s. 74.

Kapitel 6 – arbeta vidare

DIKTAMEN

Olle är en stjärna på att baka.
Glöm inte att skjuta in era stolar.
Det är olagligt att stjäla.
I vårt skjul har vi redskap och cyklar.
Solrosen har en lång blomstjälk.
Erik har en ny skjorta.
Många barn åker skolskjuts till skolan.
Rumpa, bak och stjärt är samma sak.
På rosens stjälk sitter det taggar.
I Pias vedskjul finns det ingen ved.
Ska jag skjutsa dig till dansen?
Känner ni till någon rockstjärna?

SKRIVUPPGIFT

Djungeläventyret!

Låt eleverna skriva en berättelse om ett spännande djungeläventyr.

Hur hamnade du i djungeln? Vad hade du med dig? Vilka problem stötte du på? Mötte du några djur? Hur löste du problemen? Stannade du kvar eller reste du hem?

Använd gärna skrivramen, kopieringsunderlag 36.

När eleverna är klara kan de läsa sin berättelse för en kamrat.

WEBB



Börjor

- Korta börjor

Utgå från en börja och låt eleverna göra en kort mening. Prova att göra meningen längre genom att använda sambandsordet **som**.



Synonymer – para ihop ord som betyder samma sak.

SPRÅKAKTIVITET

Vem är jag?

Skriv namnet på olika djur som lever i regnskogen, på lappar. Dela in eleverna i grupper. Hjälp dem att tejpa fast varsin lapp på ryggen. Eleverna ska nu lista ut vilket djur de är genom att ställa ja- och nej-frågor till sina kamrater i gruppen.

TIPS TILL TEXTENS TEMA

Regnskogen

Material: kartong, papper, färg, lim, sax, pennor och annat pysselmaterial.

- Samtala om regnskogens olika skikt och vilka djur som lever där, utifrån kapitlets text i läsboken.
- Be eleverna bygga regnskogens olika skikt i en kartong, låt dem gärna arbeta i grupp.
- Rita djur och limma fast i modellen.
- Avsluta med en utställning där grupperna får berätta om sina regnskogar.



HEMUPPGIFT

- Vecka 1 – Läsning och stavning, kopieringsunderlag 48 och 59.
- Vecka 2 – Läsning och grammatik, kopieringsunderlag 48 och 60.

Ord att förstå

Spelregler

1. Turas om att slå tärningen.
2. När du landar på en sten med en siffra ska du gå lika många steg åt det håll pilen visar.
3. När du landar på en sten med en symbol tar du ett ordkort och följer instruktionen.

Symboler



I en mening

Säg en mening där ordet finns med.



Charader

Visa ordet med kroppen, låt kamraterna gissa.



Med andra ord

Förklara ordet med andra ord, låt kamraterna gissa.



Rita och gissa

Rita ordet, låt kamraterna gissa.



Ord att förstå

Spelregler

1. Turas om att slå tärningen.
2. När du landar på en sten med en siffra ska du gå lika många steg åt det håll pilen visar.
3. När du landar på en sten med en symbol tar du ett ordkort och följer instruktionen.

Symboler



I en mening

Säg en mening där ordet finns med.



Charader

Visa ordet med kroppen, låt kamraterna gissa.



Med andra ord

Förklara ordet med andra ord, låt kamraterna gissa.



Rita och gissa

Rita ordet, låt kamraterna gissa.



Till läraren

Kopiera spelplanen och spelreglerna. Laminera gärna.
Ha tärning och spelmarkörer till hands.

Vid varje nytt kapitel skriver du eller eleverna kapitlets **Ord att förstå**, på lappar.
Använd lapparna när spelet spelas.





LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Vilken karaktär i berättelsen skulle du helst vilja vara?



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Vilken av berättelsens bilder tycker du bäst om?



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Vilken karaktär i berättelsen skulle du **inte** vilja vara?



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Hur börjar berättelsen?



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Vilken karaktär i berättelsen skulle du helst vilja vara kompis med?



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Hur slutar berättelsen?



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Vilken karaktär i berättelsen skulle du **inte** vilja vara kompis med?



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Sammanfatta berättelsen.



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

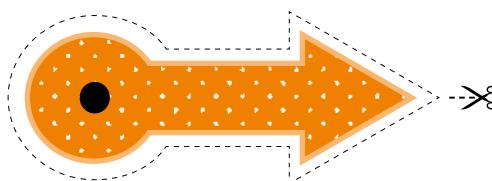
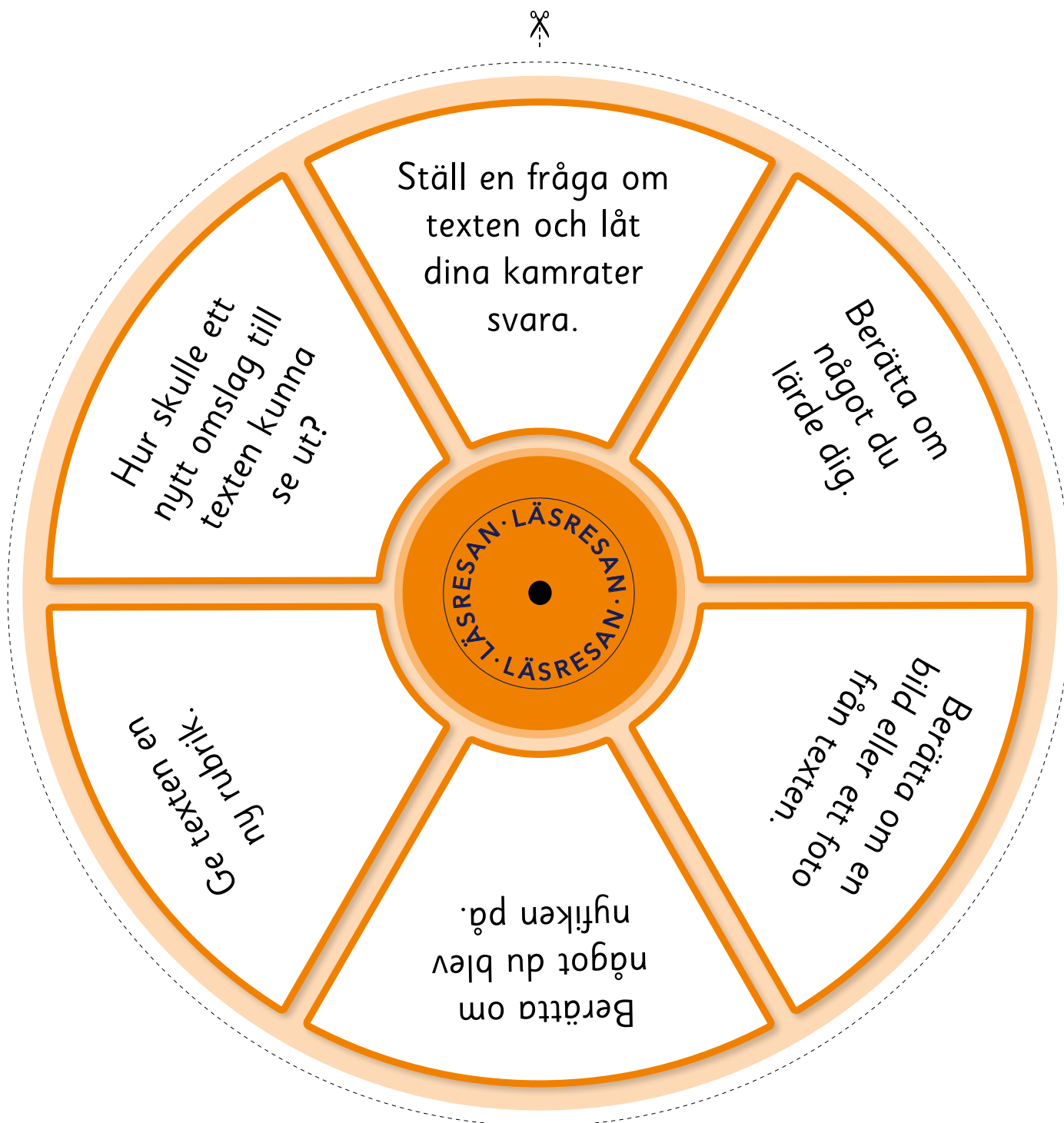
Välj en av karaktärerna och beskriv den.



LÄSFÖRSTÅELSEKORT

Vilken del av berättelsen tycker du bäst om?







Läs långsamt.

Läs tyst.

Läs som att du äter glass.

Läs som en robot.

Läs som en orm.

Läs som en papegoja.

Läs som att du fryser.

Läs som att du är förkyld.

Läs som en polis.

Läs som en lärare.

Namn Tillbaka till skolan

STAVNING – sj-ljudet



stjärna skjuta stjäla skjul skjorta blomstjälk
skolskjuts stjärt stjälk vedskjul skjutsa rockstjärna

TOKIGT – skriv det ord som passar istället.

På himlen lyser det en fisk. _____

Nu ska jag stryka min mjölk. _____

Rumpa är ett annat ord för fot. _____

I vårt kylskåp har vi ved. _____

En kock spelar musik. _____

Den ena blommans svans är av. _____

För att komma till skolan åker jag bananskal. _____

Jägaren får diska djur. _____

På gården står det ett gammalt russin. _____

På rosens finger sitter det taggar. _____

Det är olagligt att dansa. _____

Mamma brukar putta mig till karaten. _____

- Välj ett av orden. Skriv en egen mening.

GRAMMATIK – sambandsord

- Skriv hur meningarna kan fortsätta.



På stenen satt två troll **som** _____

I kroken hängde en sko **som** _____

På stenen stod en låda **som** _____

Lådan var full med skräp **som** _____

Trollen hoppades att få upp en fisk **som** _____

- Skriv till bilden.