



Mitt i
Prick
MATEMATIK

2A

MAJEMA!

Innehåll

1 Addition och subtraktion med talen 0 till 100

1 Vi repeterar addition – först upp till 10	6
2 Vi repeterar subtraktion – först ner till 10	9
3 Textuppgifter	12
4 Vi repeterar talen 0 till 100	15
5 Talsymboler från förr	18
6 Jämföra talen 0 till 100	20
7 Addera och subtrahera med hela tiotal	23
8 Addera ental	26
9 Addition – först upp till helt tiotal	29
10 Problemlösning	32
11 Subtrahera ental	34
12 Subtraktion – först ner till helt tiotal	37
13 Vi övar	40
14 Testa dina kunskaper	43

2 Multiplikation – tabellerna 1 till 5 och 10

15 Talföljder och mönster	46
16 Vi lär oss multiplikation	48
17 Femmans tabell	51
18 Vi övar	54
19 Tians tabell	57
20 Problemlösning	60
21 Tvåans tabell	62
22 Kommutativa lagen i multiplikation	65
23 Vi övar	68
24 Treans tabell	71
25 Räknehändelser multiplikation	74
26 Flera räknesätt	76
27 Fyrans tabell	79
28 Vi övar	82
29 Multiplitera med 1 och 0	85
30 Problemlösning	88
31 Testa dina kunskaper	90

Originalalets titel: Kymppi 2 Syksy

Text: © Sari Rinne, Ann-Mari Sintonen,
Tuula Uus-Leponiemi och
Markku Uus-Leponiemi

Illustrationer: © Timo Kästämä,
Picman Oy

Ursprunglig utgivare: © Sanoma Pro Oy

MAJEMA!

Översättning:

© För den svenska utgåvan står
Majemaförlaget AB 2016
Box 4016, 131 04 Nacka
Tel 08 7166795
info@majema.se
majema.se

Projektledare: Annika Mårtensson

Redaktör: Catherine Bergman

Original: Björnekull Design

Illustrationer: Timo Kästämä,
Picman Oy och
Cissi Björnekull

Omslag: Marta Coronel

Författare: Annika Mårtensson,
Ylva Öhman

Best.nr. 478

ISBN 978-91-87011-94-8

Första upplagens första tryckning.

⚠ **Kopieringsförbud!** Detta verk
är skyddat av upphovsrättslagen
och får ej helt eller delvis kopieras.



Mira
Går i tvåan



Leo
Miras storebror

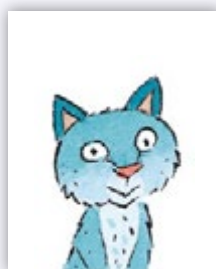


Mamma
Författare

3 Division	4 Geometri	5 Programmering
32 Division – dela lika 93	40 Problemlösning 116	51 Mot programmering 1 146
33 Innehållsdivision 96	41 Månghörningar 118	52 Mot programmering 2 149
34 Vi skriver division 99	42 Rektanglar 121	
35 Räknehändelser division 102	43 Spegelsymmetri 124	
36 Vi övar 104	44 Förstora och förminska 127	
37 Hälften och dubbelt 107	45 Geometriska figurer 130	
38 Halv, tredjedel och fjärdedel 110	46 Från olika håll 132	
39 Testa dina kunskaper 113	47 Tredimensionella kroppar 135	Extramaterial Tabellerna 1–5 och 10 Talkort Hundraruta
	48 Algebra 138	
	49 Två – och tredimensionella objekt 140	
	50 Testa dina kunskaper 143	



Pappa
Lärare i NO



Silky



Boss



Manuel
Miras vän



Nelly
Leos klasskamrat

Lärandemål till bokens avsnitt

När du har arbetat med boken ska du ...

1

ADDITION OCH SUBTRAKTION MED TALEN 0 TILL 100

- förstå och kunna använda talen 0 till 100
- kunna lösa uppgifter i addition genom att först addera till helt tiotal
- kunna lösa uppgifter i subtraktion genom att först subtrahera till helt tiotal
- ha fått arbeta med att lösa textuppgifter
- kunna addera och subtrahera med hela tiotal
- kunna addera ental till tvåsiffriga tal
- kunna subtrahera ental från tvåsiffriga tal
- ha fått arbeta med talsymboler som användes förr
- ha fått arbeta med problemlösning

2

MULTIPLIKATION TABELLERNA 1 TILL 5 OCH 10

- kunna skriva regeln för enkla talföljder
- förstå multiplikation som upprepad addition
- kunna lösa uppgifter i multiplikation, tabellerna 2–5 och 10
- kunna multiplicera med 1 och 0
- förstå och kunna använda den kommutativa lagen i multiplikation
- kunna lösa uppgifter innehållande flera räknesätt
- ha fått arbeta med problemlösning

3

DIVISION

- förstå division som likadelning
- kunna lösa uppgifter i division 0 till 20
- kunna välja räknesätt
- förstå och kunna använda begreppen hälften och dubbelt
- förstå bråk som del av helhet; halv, tredjedel och fjärdedel
- förstå bråk som del av antal; halv, tredjedel och fjärdedel

4

GEOMETRI

- ha fått arbeta med problemlösning
- kunna beskriva egenskaper hos tvådimensionella figurer
- förstå begreppet spegelsymmetri
- förstå begreppen förstora och förminska
- förstå hur föremål ser ut från olika håll
- kunna beskriva egenskaper hos tredimensionella kroppar
- ha fått arbeta med enkel algebra

5

PROGRAMMERING

- kunna tolka enkla koder

Berättelse till kapitel 12

Tävlingen är i full gång och Leo väntar på sin tur. Just nu cyklar Nelly i banan. Hon klarar sicksackåkning utmärkt. På balansdelen är hon nära att sätta ner foten men lyckas komma i mål utan missar. Hon avslutar med att få alla rätt på trafikmärkeskontrollen. Sammanlagt får hon nästan högsta poäng och går upp i ledningen.

– Nästa, Leo i 5B.

Leo gör sig redo. Nu gäller det. Han måste cykla snabbt och får inte göra några misstag. Han ser att en polis står och tittar på honom. Nu blir han riktigt nervös.

Sicksackåkning går ovanligt bra och det går fortare än vanligt. Leo känner att han har flyt. Balansdelen går bra till en början men precis när Leo ska åka ut på en smal bro för att korsa en liten å, kastar några mindre barn på skolgården kottar framför Leos cykel. Han väjer undan för att inte köra på en av kottarna och tappar för en kort stund balansen. Cykeln kränger till och han är tvungen att sätta ner foten.

– Fyra poängs avdrag, ropar ett av barnen och skrattar.

Den där missen kommer att kosta mig segern, tänker Leo och är nära

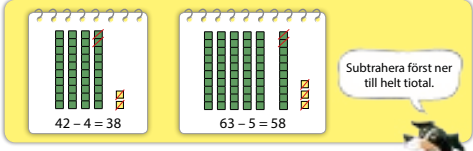
att säga något riktigt fult. Han cyklar i mål och avslutar med att klara alla trafikmärken. Sedan ställer han sig och väntar på sina poäng.

Polisen går fram och pratar med läraren som är kontrollant. Leo hör inte vad polisen säger men han pekar mot skolgården och sedan på bron. Läraren vänder sig mot Leo.

– Din miss på bron gills inte. Du fick en mycket bra tid så du får ... högsta poäng för din insats. Bra jobbat, Leo, du går upp i ledningen.

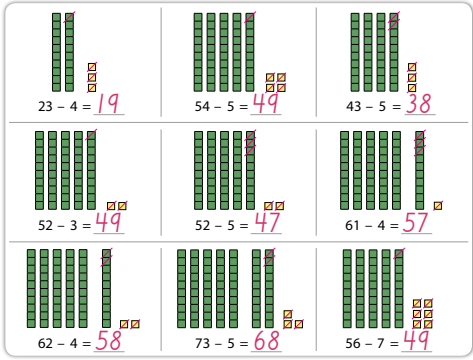
- Leo får 52 poäng och Nelly får fyra poäng färre. Hur många poäng får Nelly? (48)

12 Subtraktion – först ner till helt tiotal




Subtrahera först ner till helt tiotal.

1. Subtrahera.



kunna lösa uppgifter i subtraktion genom att först subtrahera till helt tiotal



2. Subtrahera. Måla svaret i rutnätet.

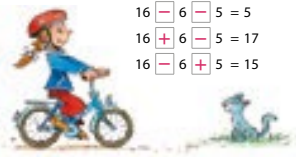
$32 - 7 = 25$	$61 - 9 = 52$	$64 - 5 = 59$
$32 - 6 = 26$	$61 - 6 = 55$	$72 - 9 = 63$
$42 - 8 = 34$	$61 - 5 = 56$	$72 - 4 = 68$
$42 - 5 = 37$		
$83 - 6 = 77$		
$83 - 9 = 74$		
$91 - 6 = 85$		
$91 - 5 = 86$		
$51 - 8 = 43$		
$51 - 3 = 48$		

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Skriv + eller - så att det stämmer.

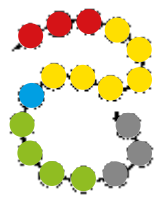
$12 \square + 3 \square + 4 = 19$	$16 \square - 6 \square - 5 = 5$
$12 \square - 3 \square - 4 = 5$	$16 \square + 6 \square - 5 = 17$
$12 \square - 3 \square + 4 = 13$	$16 \square - 6 \square + 5 = 15$

$15 \square + 6 \square - 8 = 1$
 $15 \square + 6 \square + 8 = 29$
 $15 \square - 6 \square + 8 = 17$



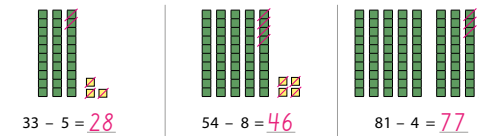
4. Följ instruktionen och måla pärlorna.

- Det är 3 röda pärlor.
- Det är dubbelt så många gula pärlor som röda.
- Det är 2 färre blå pärlor än röda.
- Det är lika många gröna pärlor som röda och blå tillsammans.
- Det är 4 färre grå pärlor än gula och blå tillsammans.



Läxa

1. Subtrahera.



2. Subtrahera.

$21 - 2 = 19$	$32 - 3 = 29$	$43 - 5 = 38$
$31 - 2 = 29$	$52 - 3 = 49$	$63 - 5 = 58$
$51 - 2 = 49$	$62 - 3 = 59$	$83 - 5 = 78$
$71 - 2 = 69$	$82 - 3 = 79$	$93 - 5 = 88$

Syfte

- Vi övar på att subtrahera ental från tvåsiffriga tal med tiotalsövergång.

Inledning

Tiotalsövergång

Använd tiotalstavar och entalsklossar.

- Be eleverna bygga talet 12 med tiobasmaterialet. Säg sedan att de ska subtrahera 4 ental och se hur de går tillväga.
Visa hur man först subtraherar ner till helt tiotal (tar bort 2 ental) och sedan växlar tiotalet och tar bort de 2 sista entalen. Skriv på tavlan:
 $12 - 4 = 12 - 2 - 2 = 10 - 2 = 8$.
- Be eleverna bygga talet 22 med tiobasmaterialet och subtrahera 4 ental. Gör på samma sätt som ovan.
Skriv på tavlan:
 $22 - 4 = 22 - 2 - 2 = 20 - 2 = 18$.
- Fortsätt med andra liknande subtraktioner med tiotalsövergång som $42 - 5$, $73 - 6$ och $84 - 7$.
- För att öva mer på subtraktion med tiotalsövergång passar **kopieringsunderlag K** bra.

Frågor till bilden

Eleverna tittar på bilden på sidan 38.

- *Leo har tagit tid när han har kört en cykelbana hemma. En gång tog det 54 sekunder att köra banan och nästa gång gick det 6 sekunder snabbare. Hur många sekunder tog banan då?* (48 s)
- *Mira provade också banan. Första gången tog det 63 sekunder att köra banan och nästa gång gick det 7 sekunder snabbare. Hur många sekunder tog banan då?* (56 s)

Aktiviteter

Tiotalsövergång med pengar

- Be eleverna lägga 23 kronor med tiokronor och enkronor. Säg sedan att de handlar något för 5 kronor. *Hur många kronor har de kvar?*
Visa hur man först subtraherar ner till helt tiotal (tar bort 3 enkronor) och sedan växlar en tiokrona och tar bort de 2 sista enkronorna.
Skriv på tavlan:
 $23 - 5 = 23 - 3 - 2 = 20 - 2 = 18$.
- Låt eleverna sitta parvis och göra på samma sätt med andra summor, till exempel 34 kronor från vilken de subtraherar 6 kronor, 25 kronor från vilken de subtraherar 7 kronor osv.

Först till 0

Spela i grupper om 2 till 4 elever och använd 2 tärningar och ett papper för poängräkning.

- Eleverna skriver 80 på papperet, vilket är starttalet.
- Elev 1 slår tärningarna och subtraherar summan av tärningstalen från 80. Differensen antecknas på papperet.
- En ny summa subtraheras sedan för varje varv.
- Den elev som först kommer till 0 vinner.

Precis till 0

Spela i grupper om 2 till 4 elever och använd varje elevs talkort 1 till 9.

- Blanda korten och lägg dem med bildsidan nedåt.
- Starttalet är 20. Målet är att nå 0 eller ett så litet tal som möjligt. Om någon hamnar under 0 är han/hon ute ur spelet.
- Elev 1 tar upp ett kort och subtraherar talet från starttalet 20.
- Ett nytt tal subtraheras sedan för varje varv.
- Eleverna får när som helst sluta ta upp kort.
- När ingen längre vill ta upp fler kort jämför eleverna vem som kommit precis till 0 eller närmast 0. Den eleven vinner.

Huvudräkning

1. *Polisen kontrollerar 36 cyklar. 2 av dem har inget lyse. Hur många av cyklarna har lyse?* (34)
2. *28 elever cyklar i sicksackbanan. 6 av dem misslyckas. Hur många elever lyckas köra hela sicksackbanan?* (22)
3. *Mira har 39 kronor. Hon köper en reflex för 5 kronor och en ringklocka för 15 kronor. Hur många kronor har Mira kvar?* (19 kr)

Problemlösning

35 cyklister kör i banan. Varje cyklist får ett startnummer 1 till 35.

1. *Manuel har 2 likadana siffror i sitt nummer. Summan av antalet ental och antalet tiotal är 4. Vilket nummer har Manuel i tävlingen?* (22)
2. *I Miras nummer är det 3 fler tiotal än ental. Vilket nummer har Mira i tävlingen?* (30)

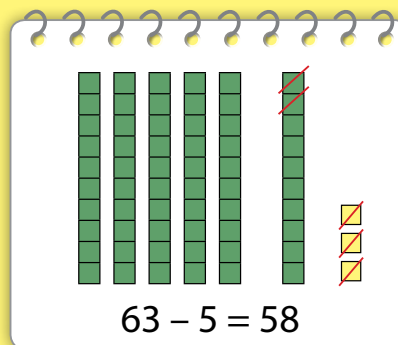
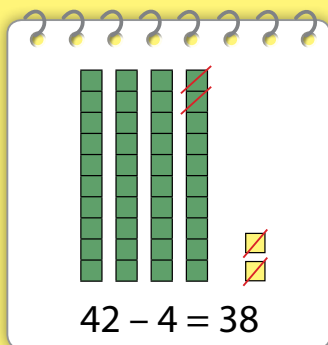
Kopieringsunderlag

K Subtraktion med tiotalsövergång
0 till 100

12



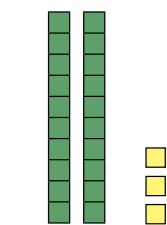
12 Subtraktion – först ner till helt tiotal



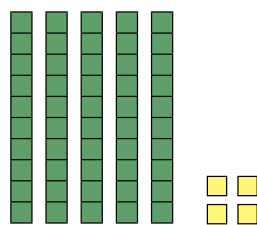
Subtrahera först ner till helt tiotal.



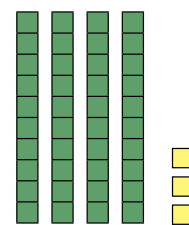
1. Subtrahera.



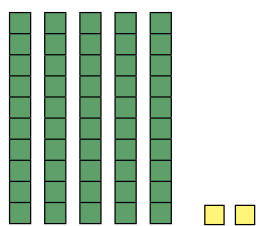
$23 - 4 = \underline{\quad}$



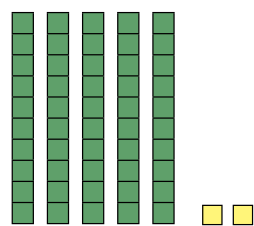
$54 - 5 = \underline{\quad}$



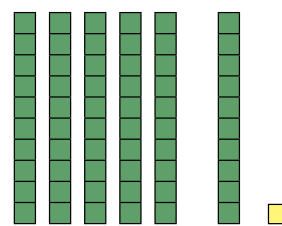
$43 - 5 = \underline{\quad}$



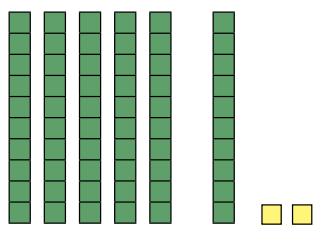
$52 - 3 = \underline{\quad}$



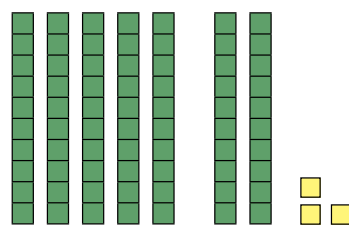
$52 - 5 = \underline{\quad}$



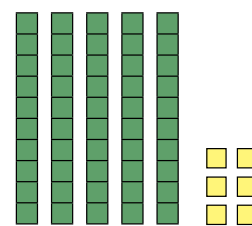
$61 - 4 = \underline{\quad}$



$62 - 4 = \underline{\quad}$



$73 - 5 = \underline{\quad}$



$56 - 7 = \underline{\quad}$

kunna lösa uppgifter i subtraktion genom att först subtrahera till helt tiotal



2. Subtrahera. Måla svaret i rutnätet.

$32 - 7 = 25$

$32 - 6 = \underline{\quad}$

$42 - 8 = \underline{\quad}$

$42 - 5 = \underline{\quad}$

$83 - 6 = \underline{\quad}$

$83 - 9 = \underline{\quad}$

$91 - 6 = \underline{\quad}$

$91 - 5 = \underline{\quad}$

$51 - 8 = \underline{\quad}$

$51 - 3 = \underline{\quad}$

$61 - 9 = \underline{\quad}$

$61 - 6 = \underline{\quad}$

$61 - 5 = \underline{\quad}$

$64 - 5 = \underline{\quad}$

$72 - 9 = \underline{\quad}$

$72 - 4 = \underline{\quad}$

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

3. Skriv $+$ eller $-$ så att det stämmer.

$$12 \square 3 \square 4 = 19$$

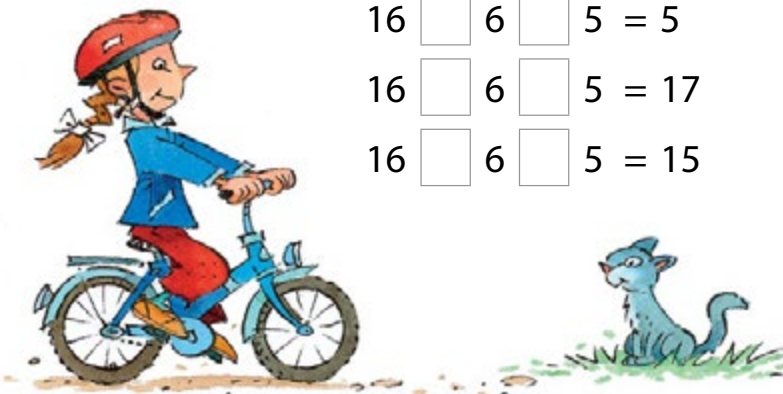
$$12 \square 3 \square 4 = 5$$

$$12 \square 3 \square 4 = 13$$

$$15 \square 6 \square 8 = 1$$

$$15 \square 6 \square 8 = 29$$

$$15 \square 6 \square 8 = 17$$



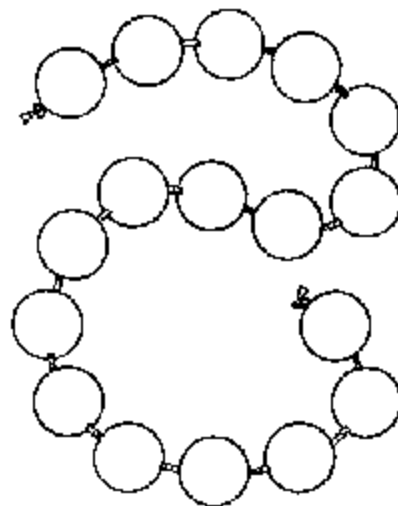
$$16 \square 6 \square 5 = 5$$

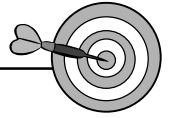
$$16 \square 6 \square 5 = 17$$

$$16 \square 6 \square 5 = 15$$

4. Följ instruktionen och måla pärlorna.

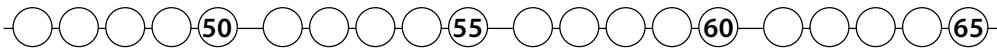
- Det är 3 röda pärlor.
- Det är dubbelt så många gula pärlor som röda.
- Det är 2 färre blå pärlor än röda.
- Det är lika många gröna pärlor som röda och blå tillsammans.
- Det är 4 färre grå pärlor än gula och blå tillsammans.





1. Subtrahera.

$12 - 3 =$ _____	$21 - 3 =$ _____	$23 - 6 =$ _____
$13 - 5 =$ _____	$21 - 5 =$ _____	$23 - 8 =$ _____
$13 - 7 =$ _____	$21 - 7 =$ _____	$24 - 5 =$ _____
$14 - 7 =$ _____	$21 - 8 =$ _____	$24 - 7 =$ _____

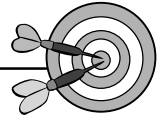


2. Subtrahera.

$51 - 3 =$ _____	$61 - 3 =$ _____	$63 - 4 =$ _____
$51 - 5 =$ _____	$61 - 6 =$ _____	$63 - 6 =$ _____
$51 - 6 =$ _____	$61 - 7 =$ _____	$62 - 4 =$ _____
$51 - 7 =$ _____	$61 - 8 =$ _____	$62 - 6 =$ _____

3. Hur många kronor är kvar?

 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



1. Räkna och hitta bokstäverna.

$60 - 5 - 4 = \underline{\quad}$

N

$45 - 6 - 1 = \underline{\quad}$

K

$50 - 7 - 2 = \underline{\quad}$

L

$55 - 8 - 2 = \underline{\quad}$

R

$40 - 6 - 1 = \underline{\quad}$

C

$65 - 7 - 2 = \underline{\quad}$

N

$30 - 8 - 2 = \underline{\quad}$

E

$75 - 6 - 3 = \underline{\quad}$

A

$20 - 4 - 5 = \underline{\quad}$

L

$85 - 9 - 1 = \underline{\quad}$

B

$92 - 4 - 1 = \underline{\quad}$

T

$33 - 5 - 2 = \underline{\quad}$

O

$82 - 5 - 1 = \underline{\quad}$

B

$44 - 7 - 1 = \underline{\quad}$

Y

$72 - 6 - 3 = \underline{\quad}$

N

$55 - 9 - 0 = \underline{\quad}$

B

$62 - 3 - 4 = \underline{\quad}$

A

$66 - 8 - 8 = \underline{\quad}$

A

$52 - 3 - 5 = \underline{\quad}$

A

$77 - 9 - 9 = \underline{\quad}$

S

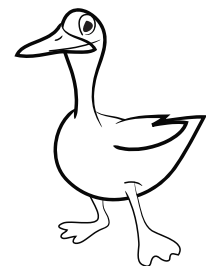
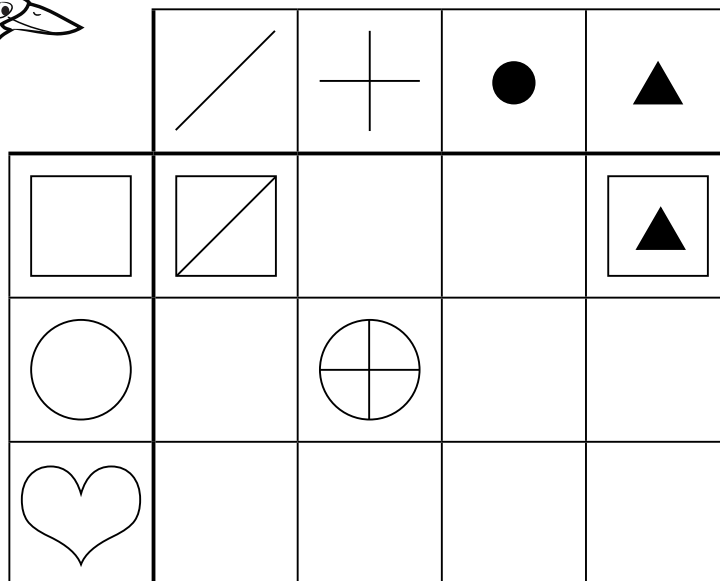
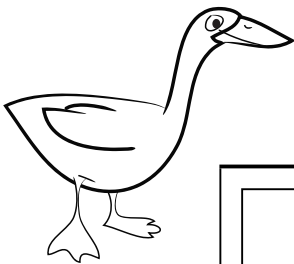
11 20 26

33 36 38 41 44 45

46 50 51 55 56

59 63 66 75 76 87

2. Rita i rutorna.



40

Problemlösning



Klassen ska ha pingisturnering och Leo och Nelly ska köpa bollar.



Vi behöver 20 bollar. Då tycker jag att vi köper 4 stora rör.



Jag tycker att vi köper 5 små rör.



Visa hur du tror att barnen tänker.

Leo:

Nelly:

Leo och Nelly köper istället 8 rör med bollar. Hur många bollar kan det bli? Visa olika lösningar.

116 ha fått arbeta med problemlösning



Leo och Nelly har även bakat 24 bullar till pingisturneringen. De har lagt bullarna i påsar, lika många i varje påse.

Hur många påsar kan det vara?
Visa olika lösningar.



1 påse med 24 bullar i
2 påsar med 12 bullar i varje
3 påsar med 8 bullar i varje
4 påsar med 6 bullar i varje
6 påsar med 4 bullar i varje
8 påsar med 3 bullar i varje
12 påsar med 2 bullar i varje

Visa och berätta för en kamrat.

117

Syfte

- Vi arbetar med problemlösning i vardagliga situationer.

Inledning

Kapitlet innehåller öppna uppgifter av resonerande karaktär. Här finns många möjliga svar. Det viktiga är att eleverna kan motivera sina svar.

Arbeta enligt samma modell som tidigare:

1. Läs uppgiften noga.
2. Vad behöver du ta reda på?
3. Arbeta konkret eller rita enkla bilder.
4. Skriv på mattespråk.
5. Kontrollera: Kan svaret stämma?

S. 116 och 117 i boken

s. 116: Pararbete: Låt eleverna tillsammans resonera sig fram till en lösning. Ställ frågor som *Varför tror ni att Leo tycker att det är bättre att köpa 4 stora rör? Vad är ofta fördelen med att köpa större förpackningar? Varför tror ni att Nelly föreslår 5 små rör? Vad kan vara fördelen med det förslaget? Hur skulle ni ha gjort?*

I den andra uppgiften får eleverna visa olika lösningar för hur många bollar Nelly och Leo köper. Barnen kan köpa endast en sorts rör, men de kan även köpa några rör av varje sort.

s. 117: Pararbete: Eleverna visar olika lösningar för hur bullarna kan fördelas i påsar. Det ska ligga lika många bullar i varje påse.

Avslutning/uppföljning

Ha en gemensam uppföljning där eleverna får visa sina lösningar från sidan 117. Skriv uträkningarna på tavlan. *Hur många olika lösningar kom vi på? Finns det fler lösningar?* Diskutera rimligheten i att till exempel lägga en bulle i var och en av 24 påsar.

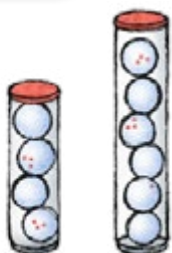
Tips

Vid samtalet kring vilken sorts rör Leo och Nelly ska köpa kan man komma in på om priset kan skilja sig mellan stora och små förpackningar. *Vad är rimligt att rören kostar? Vad är styckpriset per boll? Vilken lösning är då den mest ekonomiska?* Några bollar kan ju komma bort, så det är kanske bra med några extra.

Egna anteckningar

A large rectangular area with a dashed orange border and horizontal lines, intended for taking notes. The area is empty and occupies most of the page below the title.

Problemlösning



Klassen ska ha pingisturnering och Leo och Nelly ska köpa bollar.



Vi behöver 20 bollar.
Då tycker jag att vi
köper 4 stora rör.



Jag tycker att vi
köper 5 små rör.



Visa hur du tror att barnen tänker.

Leo:

Nelly:

Leo och Nelly köper istället 8 rör med bollar.
Hur många bollar kan det bli? Visa olika lösningar.



Leo och Nelly har även bakat 24 bullar till pingisturneringen.
De har lagt bullarna i påsar, lika många i varje påse.

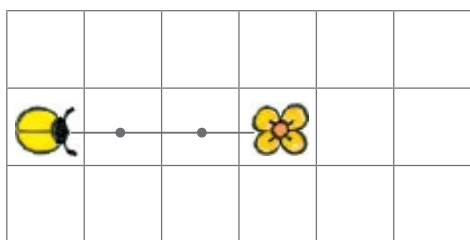
Hur många påsar kan det vara?
Visa olika lösningar.



Visa och berätta för en kamrat.

51 Mot programmering 1

F3

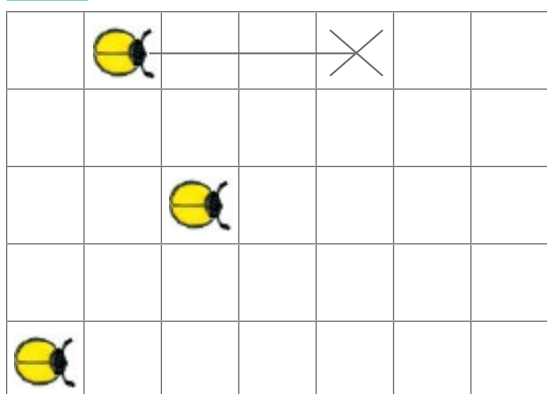


F betyder gå framåt.
Koden F3 betyder gå
3 steg framåt.

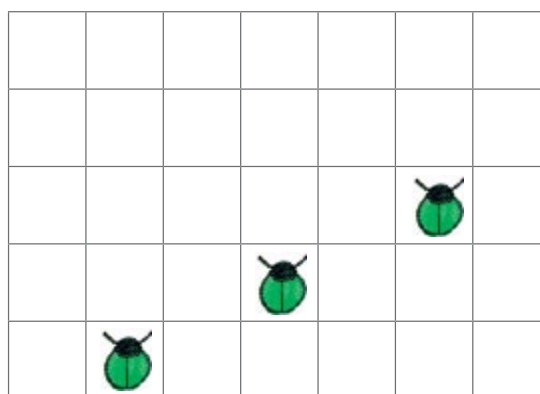


1. Rita robotens väg. Sätt kryss i sista rutan.

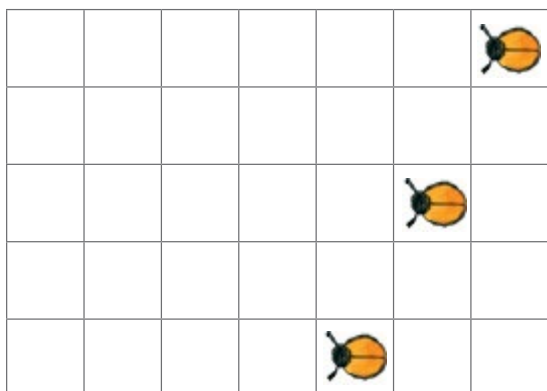
F3



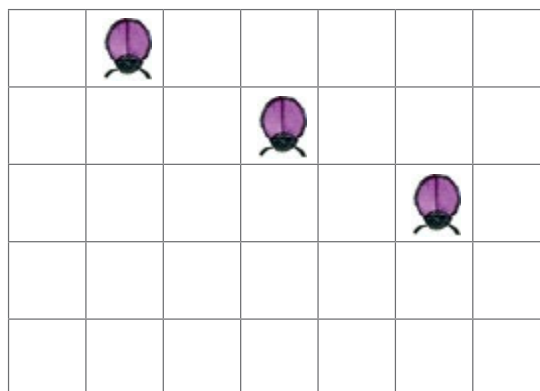
F2



F4










F2



































2. Rita robotens väg. Sätt kryss i sista rutan.

		F2											
				F3	F5								
													
												F6	
						F4							
													
		F3										F5	

3. Skriv robotens kod.

	F												
•								•	•	•	•		
•		•	•										
•		•	•		•			•	•				
		•	•										
		•											
							•	•	•	•	•		

4. Rita nästa figur enligt koden.

 → 	 →	 →
 → 	 →	 →
 → 	 →	 →
 → 	 →	 →

5. Räkna enligt koden.

Kod 1

$$\square + \square - \circ = \heartsuit$$

	3	5	6	7	8	10	20
	4	3	5	5	9	8	5
	2						

Kod 2

$$\square - \circ - \circ = \triangle$$

	10	12	14	16	18	20	50
	2	3	5	7	9	7	5
							

