



Mitt i
Prick
MATEMATIK

2B

MAJEMA!

Innehåll

1 Addition och subtraktion med talen 0 till 100

- 1 Vi repeterar addition – först upp till helt tiotal 6
- 2 Vi repeterar subtraktion – först ner till helt tiotal 9
- 3 Addera och subtrahera med hela tiotal..... 12
- 4 Kommutativa lagen i addition 15
- 5 Problemlösning 18
- 6 Addera med mellanled – utan tiotalövergång 20
- 7 Addera med mellanled – med tiotalövergång 23
- 8 Subtrahera med mellanled – utan tiotalövergång 26
- 9 Subtrahera med mellanled – med tiotalövergång 29
- 10 Räknehändelser 32
- 11 Vi övar 34
- 12 Talfamiljer 37
- 13 Udda och jämna tal 40
- 14 Testa dina kunskaper 43

2 Talen 0 till 1000

- 15 Problemlösning 46
- 16 Talen 100 till 200 48
- 17 Positionssystemet 51
- 18 Vi övar 54
- 19 Talen 0 till 1000 57
- 20 Talsorter med miniräknaren..... 60
- 21 Tallinjen 0 till 1000 62
- 22 Jämföra talen 0 till 1000 65
- 23 Addera och subtrahera ental 68
- 24 Addera och subtrahera med hela tiotal..... 71
- 25 Skillnad 74
- 26 Addera och subtrahera med hela hundratal 76
- 27 Testa dina kunskaper 79

Originalets titel: Kymppi 2 Kevät
Text: © Sari Rinne, Ann-Mari Sintonen,
Tuula Uus-Leponiemi och Markku Uus-Leponiemi
Illustrationer: © Timo Kästämä, Picman Oy
Ursprunglig utgivare: © Sanoma Pro Oy

MAJEMA!

Box 4016, 131 04 Nacka. Tel 08 716 67 95
info@majema.se, majema.se

Översättning:

© 2016, för den svenska utgåvan står
Majemaförlaget AB

Författare: Annika Mårtensson, Ylva Öhman

Projektledare: Annika Mårtensson

Redaktör: Catherine Bergman

Omslag: Marta Coronel

Original: Jeanette Lundell

Illustrationer: Timo Kästämä, Picman Oy och
Cissi Björnekull

Best.nr. 481. ISBN 978-91-87011-97-9.

Första upplagans första tryckning.

⚠ **Kopieringsförbud!** Detta verk är skyddat
av upphovsrättslagen och får ej helt eller
delvis kopieras. Kopiering är inte tillåten för
undervisningsändamål.

Tryckt i Estland, 2017



Mira
Går i tvåan



Leo
Miras storebror

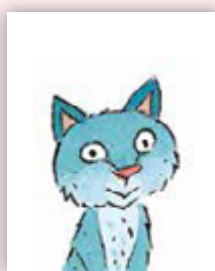
3 Mätning	4 Multiplikation och division	5 Programmering
28 Klockan – kvart i och kvart över 82	40 Överslagsräkning 116	51 Mot programmering 1 146
29 Klockan – minuter i och över 85	41 Multiplikation 118	52 Mot programmering 2 149
30 Tidsskillnad 88	42 Textuppgifter 121	
31 Volym – l och dl 91	43 Kommutativa lagen i multiplikation 124	
32 Volym 94	44 Multiplicera med 3 tal 127	
33 Längd – cm och mm 96	45 Problemlösning 130	
34 Längd – m och cm 99	46 Division – dela lika 132	
35 Vi övar 102	47 Innehållsdivision 135	
36 Vikt – g 105	48 Hälften och dubbelt 138	Extramaterial
37 Vikt 108	49 Testa dina kunskaper 141	Tabellerna 1–5 och 10
38 Vikt – kg och g 110	50 Problemlösning 144	Talkort
39 Testa dina kunskaper 113		



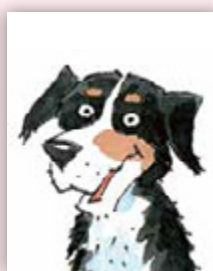
Mamma
Författare



Pappa
Lärare i NO



Silky



Boss



Manuel
Miras vän



Nelly
Leos klasskamrat

Lärandemål till bokens avsnitt

När du har arbetat med boken ska du ...

1

ADDITION OCH SUBTRAKTION MED TALEN 0 TILL 100

- kunna lösa uppgifter i addition genom att först addera till helt tiotal
- kunna lösa uppgifter i subtraktion genom att först subtrahera till helt tiotal
- kunna addera och subtrahera med hela tiotal
- förstå och kunna använda den kommutativa lagen i addition
- kunna lösa uppgifter i addition med mellanled
- kunna lösa uppgifter i subtraktion med mellanled
- ha fått arbeta med att lösa textuppgifter
- kunna göra en talfamilj
- kunna skilja på udda och jämna tal

2

TALEN 0 TILL 1000

- förstå positionssystemet, ental, tiotal och hundratal
- förstå och kunna använda talen 0 till 1000
- kunna använda en miniräknare
- kunna addera ental till tresiffriga tal
- kunna subtrahera ental från tresiffriga tal
- kunna addera och subtrahera med hela tiotal
- förstå och kunna använda begreppet skillnad
- kunna addera och subtrahera med hela hundratal

3

MÄTNING

- kunna klockan – kvart i och kvart över
- kunna klockan – minuter i och över
- kunna mäta volym i liter och deciliter
- kunna mäta längd i meter, centimeter och millimeter
- kunna mäta vikt i kilogram och gram

5

PROGRAMMERING

- kunna tolka enkla koder

4

MULTIPLIKATION OCH DIVISION

- förstå begreppet överslagsräkning och kunna avrunda till närmaste tiotal och hundratal
- kunna lösa uppgifter i multiplikation, tabellerna 1 till 10
- ha fått arbeta med att lösa textuppgifter
- förstå och kunna använda den kommutativa lagen i multiplikation
- kunna multiplicera med 3 tal
- ha fått arbeta med olika problemlösningstrategier
- kunna lösa uppgifter i division 0 till 20
- förstå och kunna använda begreppen hälften och dubbelt

Berättelse till kapitel 26

På vinden hittar Mira några gamla pussel. Mamma har lagt upp dem på vinden för att de innehåller flera hundra bitar och därför är för svåra att bygga. Varken mamma eller pappa har klarat att få ihop dem, trots att de verkligen har försökt.

Mira ringer till Manuel.

– Mamma säger att några pussel som vi hittat på vinden är för svåra för oss att bygga. Men det är de väl inte för oss, Manuel? Vill du komma och hjälpa mig att visa att det går?
– Jag kommer meddetsamma, svarar Manuel. Ingenting är för svårt för oss två.

Knappt en minut senare ringer det på dörren. Mira har dukat fram pusslen på bordet. Ett har 660 bitar och det andra har 400 bitar.

– Vi börjar med det svåraste, tycker jag säger Manuel och tittar på alla de 660 bitarna. Om vi klarar det här så klarar vi nog det andra också.

De arbetar systematiskt. De tittar först på bilden på kartongen och plockar sedan de bitar som har samma färg. Efter en timme har de byggt ihop elva bitar.

– Oj, det här kommer ta tid. Elva av 660 bitar på en timme, då kommer det ta en vecka att lägga hela, säger Manuel.

– Vi måste arbeta på ett effektivare sätt. Om du fortsätter med den här sidan så börjar jag med nästa, svarar Mira.

Då kommer Leo in i köket.

– Åh, lägger ni pussel! Får jag vara med?

Mira och Manuel tittar fundersamt på varandra. Helst vill de göra pusslet själva, men de inser att de kan behöva förstärkning.

– Okej, du kan börja i hörnet längst upp till vänster.

Efter en stund kommer även pappa in i köket.

– Åh vad roligt, lägger ni pussel! Får jag vara med?

– Okej, du får börja i hörnet längst upp till höger.

Alla jobbar koncentrerat med sitt hörn. Ibland säger någon: "Den här biten hör nog till dig." eller "Är inte det där en bit som passar hos mig?". I övrigt är det alldeles tyst.

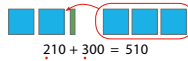
– Oj, säger pappa när han tittar på klockan. Ni borde ha gått och lagt er för länge sedan. Ni har ju skola i morgon. Och du Manuel, skulle inte du vara hemma klockan åtta?

– Jo, men jag har sagt att jag kommer när vi är klara med pusslet.

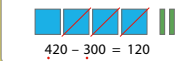
- Klara blir de inte den här kvällen, men de lyckas ändå bygga ihop hälften av bitarna. Hur många bitar har de sedan kvar att bygga ihop? (330)

26 Addera och subtrahera med hela hundratal

Addera 3 hundratal.



Subtrahera 3 hundratal.



1. Räkna och hitta bokstäverna.

120 + 200 = <u>320</u> T	550 - 200 = <u>350</u> R
220 + 200 = <u>420</u> S	610 - 300 = <u>310</u> I
150 + 500 = <u>650</u> H	840 - 500 = <u>340</u> A
250 + 200 = <u>450</u> K	990 - 700 = <u>290</u> B
130 + 300 = <u>430</u> A	870 - 700 = <u>170</u> Ä
240 + 400 = <u>640</u> S	660 - 600 = <u>60</u> T
160 + 300 = <u>460</u> N	880 - 800 = <u>80</u> V
230 + 300 = <u>530</u> A	990 - 300 = <u>690</u> Ä
340 + 400 = <u>740</u> R	

T V A B I T A R S A K N A S H Ä R

76 Kunna addera och subtrahera med hela hundratal



2. Hur många bitar skiljer det mellan de 2 askarna?

450 pussel	300 pussel	660 pussel	400 pussel
$450 - 300 = 150$		$660 - 400 = 260$	
880 pussel	800 pussel	1000 pussel	600 pussel
$880 - 800 = 80$		$1000 - 600 = 400$	

3. Skriv talet som saknas.

430 + 300 = <u>730</u>	950 - <u>500</u> = 450	<u>900</u> = 1000 - 100
275 + 700 = <u>975</u>	895 - <u>700</u> = 195	<u>500</u> = 1000 - 500
150 + 800 = <u>950</u>	745 - <u>600</u> = 145	<u>200</u> = 1000 - 800
165 + 800 = <u>965</u>	995 - <u>700</u> = 295	<u>100</u> = 1000 - 900

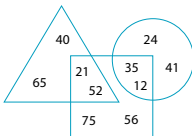
77

4. Ringa in talen som stämmer.

mindre än 210	211	<u>209</u>	<u>200</u>	220	<u>205</u>
mindre än 520	530	<u>519</u>	<u>509</u>	<u>499</u>	525
större än 450	<u>451</u>	449	<u>501</u>	<u>500</u>	439
större än 890	879	<u>891</u>	<u>900</u>	889	<u>901</u>
mellan 430 och 610	<u>440</u>	420	620	<u>600</u>	<u>500</u>
mellan 890 och 999	889	<u>899</u>	<u>900</u>	1000	<u>990</u>
mellan 550 och 570	507	<u>554</u>	<u>569</u>	549	571

5. Vilket är talet?

Det är det minsta av talen som bara är i .
Talet är 24.
Det är det största av talen som bara är i .
Talet är 75.
Det är det största av talen som är i både och .
Talet är 35.



Det är det minsta av talen som är i både och .
Talet är 21.

78

Läxa 26

1. Hur många bitar skiljer det mellan de 2 askarna?

515 pussel	300 pussel	995 pussel	800 pussel
$515 - 300 = 215$		$995 - 800 = 195$	

2. Räkna.

399 + 300 = <u>699</u>	540 - 400 = <u>140</u>	1000 - 200 = <u>800</u>
502 + 400 = <u>902</u>	680 - 600 = <u>80</u>	1000 - 400 = <u>600</u>
660 + 200 = <u>860</u>	890 - 500 = <u>390</u>	1000 - 700 = <u>300</u>
410 + 500 = <u>910</u>	990 - 900 = <u>90</u>	1000 - 900 = <u>100</u>

Syfte

- Vi övar på att addera och subtrahera med hela hundratal.

Inledning

Addera och subtrahera hundratal

Använd underlaget på grundbokens baksida och talkorten 0 till 9.

- Be eleverna bilda talet 562 med korten. Addera 300 (3 hundratal). Eleverna lägger talet 8 i hundratalskolumnen, 5 hundratal + 3 hundratal = 8 hundratal. Säg det nya talet: 862.
- Be eleverna bilda talet 678 med korten. Subtrahera 200 (2 hundratal). Eleverna lägger talet 4 i hundratalskolumnen, 6 hundratal – 2 hundratal = 4 hundratal. Säg det nya talet: 478.
- Fortsätt på samma sätt med andra tal som ni adderar eller subtraherar hela hundratal till.

Frågor till bilden

Eleverna tittar på bilden på sidan 77.

- *Mira och Manuel har byggt ihop hälften av 660 bitar. Nästa gång bygger de ihop hälften av de bitar som är kvar. Hur många bitar bygger de ihop då?* (165)
- *Hur många bitar har de sedan kvar att bygga ihop?* (165)

Aktiviteter

Additions- och subtraktionsbingo

Arbeta parvis och använd bingobrickor från **kopieringsunderlag A**.

- Varje elev skriver följande tal i ordning på bingobrickan:

545	851	528	836
245	843	286	633
629	882	224	650
148	934	136	355

- Säg en uppgift högt. Svaret markeras med ett kryss på bingobrickan.
- Den som först får bingo lodrätt, vågrätt eller diagonalt, vinner spelet.
- Lämpliga räkneuppgifter är:
245 + 300 (545)
336 + 500 (836)
643 + 200 (843)
233 + 400 (633)
829 – 200 (629)
786 – 500 (286)
945 – 700 (245)
828 – 300 (528)
451 + 400 (851)
582 + 300 (882)
250 + 400 (650)
634 + 300 (934)
755 – 400 (355)
436 – 300 (136)
948 – 800 (148)
624 – 400 (224)

Fånga och svara

Gör övningen i grupper om 4 till 6 elever.

- Varje grupp har en boll eller en ärtpåse.
- Den elev som har bollen, säger en räkneuppgift och kastar bollen till någon annan elev i gruppen. Här passar det bra att uppgifterna innehåller tresiffriga tal till vilka man adderar eller subtraherar hela hundratal.
- Den elev som får bollen svarar och hittar på nästa räkneuppgift.
- Om eleven svarar fel säger de andra *kasta vidare* och eleven måste kasta bollen till någon annan som får svara.

Huvudräkning

1. *Mamma har 2 pussel med 300 bitar i varje. Hur många bitar har pusslen sammanlagt?* (600)
2. *Miras pussel har 400 bitar. Manuels pussel har 50 färre bitar. Hur många bitar har Manuels pussel?* (350)
3. *Pappa bygger ett pussel med 800 bitar. Han har redan byggt 650 bitar. Hur många bitar har han kvar?* (150)

Problemlösning

100	260	300
360	400	560

1. *Vilka 3 tal här ovanför ger summan 960?* (300 + 400 + 260 eller 560 + 300 + 100)
2. *Vilka 3 tal här ovanför ska man subtrahera från talet 1000, för att svaret ska vara 40?* (samma som ovan)

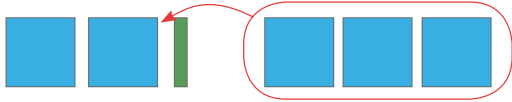
Kopieringsunderlag

A Mall – bingo

26

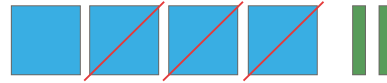


Addera 3 hundratal.



$$\begin{array}{r} 210 \\ + 300 \\ \hline 510 \end{array}$$

Subtrahera 3 hundratal.



$$\begin{array}{r} 420 \\ - 300 \\ \hline 120 \end{array}$$

1. Räkna och hitta bokstäverna.

$120 + 200 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{T}}$

$220 + 200 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{S}}$

$150 + 500 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{H}}$

$250 + 200 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{K}}$

$130 + 300 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{A}}$

$240 + 400 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{S}}$

$160 + 300 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{N}}$

$230 + 300 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{A}}$

$340 + 400 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{R}}$

$550 - 200 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{R}}$

$610 - 300 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{I}}$

$840 - 500 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{A}}$

$990 - 700 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{B}}$

$870 - 700 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{Å}}$

$660 - 600 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{T}}$

$880 - 800 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{V}}$

$990 - 300 = \underline{\quad\quad\quad} \quad \boxed{\text{Ä}}$



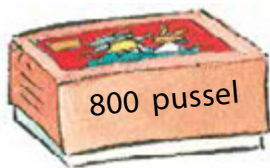
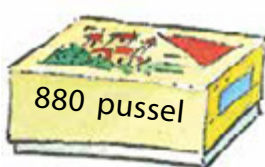
60 80 170 290 310 320 340 350 420 430 450 460 530 640 650 690 740

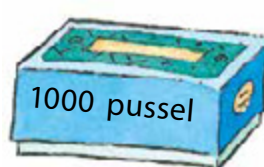


2. Hur många bitar skiljer det mellan de 2 askarna?









3. Skriv talet som saknas.

$$430 + 300 = \underline{\quad}$$

$$275 + 700 = \underline{\quad}$$

$$150 + 800 = \underline{\quad}$$

$$165 + 800 = \underline{\quad}$$

$$950 - \underline{\quad} = 450$$

$$895 - \underline{\quad} = 195$$

$$745 - \underline{\quad} = 145$$

$$995 - \underline{\quad} = 295$$

$$\underline{\quad} = 1000 - 100$$

$$\underline{\quad} = 1000 - 500$$

$$\underline{\quad} = 1000 - 800$$

$$\underline{\quad} = 1000 - 900$$

4. Ringa in talen som stämmer.

mindre än 210	211	209	200	220	205
mindre än 520	530	519	509	499	525
större än 450	451	449	501	500	439
större än 890	879	891	900	889	901
mellan 430 och 610	440	420	620	600	500
mellan 890 och 999	889	899	900	1000	990
mellan 550 och 570	507	554	569	549	571

5. Vilket är talet?

Det är det minsta av talen som bara är i .

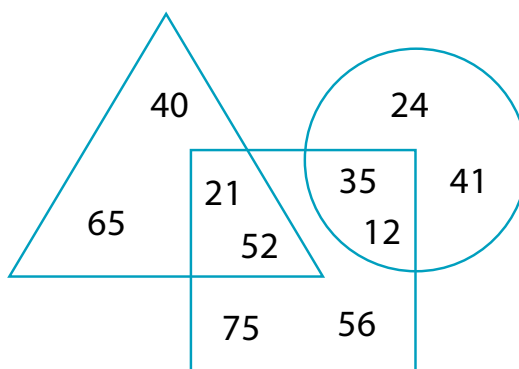
Talet är _____.

Det är det största av talen som bara är i .

Talet är _____.

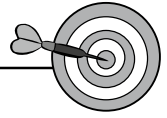
Det är det största av talen som är i både och .

Talet är _____.



Det är det minsta av talen som är i både och .

Talet är _____.



1. Addera och ringa in summan.

$130 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$330 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$230 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$320 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$420 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

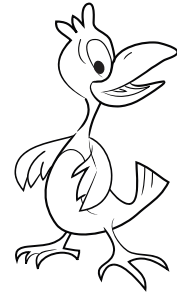
$310 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$210 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$140 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$240 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 + 500 = \underline{\hspace{2cm}}$



330

430

520

530

540

610

620

630

650

710

730

740

2. Subtrahera och ringa in svaret.

$1000 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$950 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$930 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$950 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$950 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

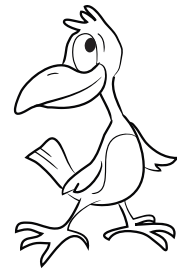
$1000 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$860 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$890 - 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$770 - 600 = \underline{\hspace{2cm}}$

$790 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$



170

290

370

450

490

500

550

560

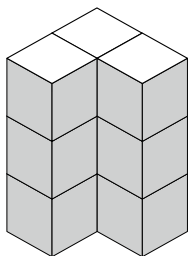
570

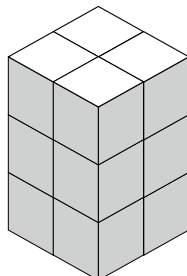
630

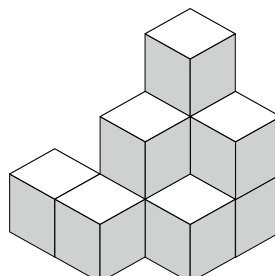
650

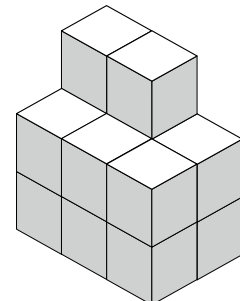
700

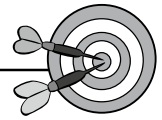
3. Hur många kuber är det?









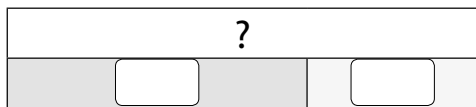


1. Räkna och skriv svaret i rutnätet.

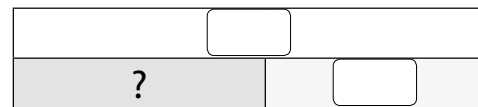
<p>→</p> <p>① $6 \cdot 4 =$ _____</p> <p>③ $920 - 6 =$ _____</p> <p>⑥ $999 - 5 =$ _____</p> <p>⑧ $3 \cdot 4 =$ _____</p> <p>⑨ $900 - 500 =$ _____</p> <p>⑩ $799 - 7 =$ _____</p> <p>⑬ $5 \cdot 5 =$ _____</p> <p>⑭ $600 - 60 =$ _____</p>	<p>↓</p> <p>① $300 - 6 =$ _____</p> <p>② $290 + 200 =$ _____</p> <p>④ $6 + 5 =$ _____</p> <p>⑤ $500 - 80 =$ _____</p> <p>⑦ $8 \cdot 5 =$ _____</p> <p>⑩ $95 - 20 =$ _____</p> <p>⑪ $95 - 70 =$ _____</p> <p>⑫ $7 \cdot 10 =$ _____</p>	<table border="1"> <tr> <td>①</td><td>②</td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td>③</td><td>④</td><td>⑤</td> </tr> <tr> <td>⑥</td><td></td><td>⑦</td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td>⑧</td><td></td> </tr> <tr> <td>⑨</td><td></td><td></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;"></td><td>⑩</td><td></td><td>⑪</td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td>⑫</td> </tr> <tr> <td>⑬</td><td></td><td style="background-color: #cccccc;"></td><td>⑭</td><td></td><td></td> </tr> </table>	①	②		③	④	⑤	⑥		⑦		⑧		⑨													⑩		⑪		⑫	⑬			⑭		
①	②		③	④	⑤																																	
⑥		⑦		⑧																																		
⑨																																						
	⑩		⑪		⑫																																	
⑬			⑭																																			

Skriv uträkningen.

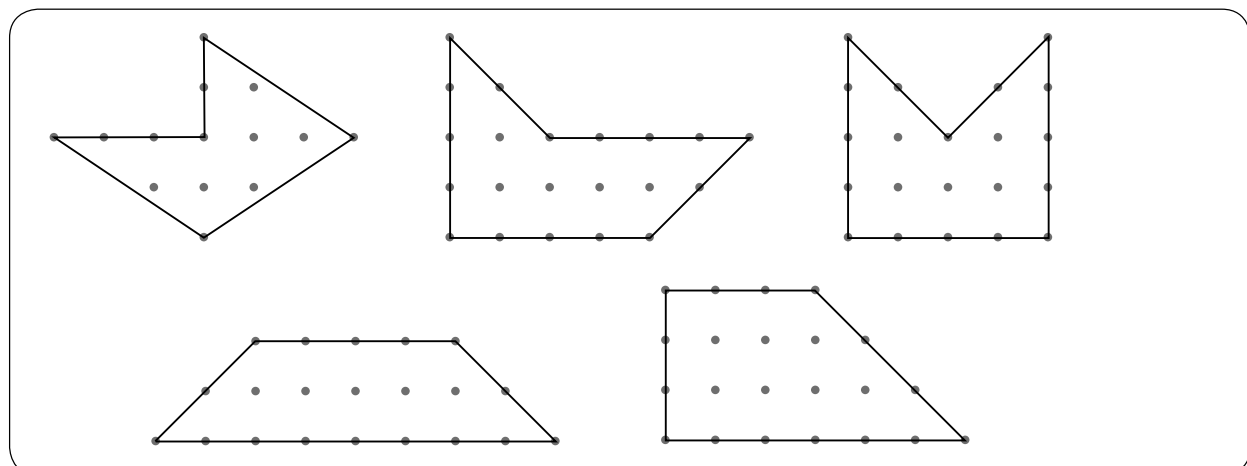
2. Siris pussel har 350 bitar.
Oskars pussel har 200 fler
bitar. Hur många bitar har
Oskars pussel?



3. Elmers pussel har 430 bitar.
Ninas pussel har 200 färre
bitar. Hur många bitar har
Ninas pussel?



4. Dela figuren i 3 likadana trianglar.



50

Problemlösning



Lös problemet och visa din lösning.

Nelly har 20 kronor. Hon köper 3 sudd. Hur många kronor har hon kvar?



$$20 \text{ kr} - 3 \cdot 5 \text{ kr} = 5 \text{ kr}$$

Svar: 5 kr

4 äpplen kostar 16 kronor. Hur många kronor kostar 6 äpplen?



$$\frac{16 \text{ kr}}{4} = 4 \text{ kr}$$

$$6 \cdot 4 \text{ kr} = 24 \text{ kr}$$

Svar: 24 kr

Leo lämnar fram 50 kronor. Han betalar för en bulle och en muffins. Hur många kronor får han tillbaka?



$$50 \text{ kr} - 15 \text{ kr} - 12 \text{ kr} = 23 \text{ kr}$$

Svar: 23 kr

Manuels pengar räcker precis till 6 drinkor. Hur många kolor hade han kunnat köpa istället?



$$6 \cdot 5 \text{ kr} = 30 \text{ kr}$$

$$\frac{30 \text{ kr}}{3 \text{ kr}} = 10$$

Svar: 10 kolor



Mira har 9 femkronor. Hon vill köpa 4 studsbollar och en bok. Hur många kronor saknas?



$$9 \cdot 5 \text{ kr} = 45 \text{ kr}$$

$$4 \cdot 7 \text{ kr} = 28 \text{ kr}$$

$$28 \text{ kr} + 29 \text{ kr} = 57 \text{ kr}$$

$$57 \text{ kr} - 45 \text{ kr} = 12 \text{ kr}$$

Svar: 12 kr saknas

Nelly har 36 jordgubbar som hon delar lika med sina kompisar. Hur många kan kompisarna vara och hur många jordgubbar får de var? Visa flera lösningar.

$$\frac{36}{2} = 18 \quad 1 \text{ kompis} + \text{Nelly}$$

$$\frac{36}{3} = 12 \quad 2 \text{ kompisar} + \text{Nelly}$$

$$\frac{36}{4} = 9 \quad 3 \text{ kompisar} + \text{Nelly}$$

$$\frac{36}{6} = 6 \quad 5 \text{ kompisar} + \text{Nelly}$$

$$\frac{36}{9} = 4 \quad 8 \text{ kompisar} + \text{Nelly}$$

$$\frac{36}{12} = 3 \quad 11 \text{ kompisar} + \text{Nelly}$$

$$\frac{36}{18} = 2 \quad 17 \text{ kompisar} + \text{Nelly}$$

$$\frac{36}{36} = 1 \quad 35 \text{ kompisar} + \text{Nelly}$$



Visa och berätta för en kamrat.

144

ha fått arbeta med olika problemlösningstrategier

145

Syfte

- Vi arbetar med problemlösning i vardagliga situationer.
- Vi lär oss lösa problem med uträkning i flera steg.

Inledning

Repetera de 5 stegen i problemlösning:

1. Läs uppgiften noga.
2. Vad behöver du ta reda på?
3. Arbeta konkret eller rita enkla bilder.
4. Skriv på mattespråk.
5. Kontrollera: Kan svaret stämma?

Låt det finnas konkret material att tillgå såsom knappar, mynt och sedlar.

Berätta för eleverna att de ska få arbeta i par och lösa uppgifterna i kapitlet. Uppmana dem att läsa noga och ta reda på vad det frågas efter. De kommer att behöva göra

flera uträkningar för att komma fram till svaret. Be dem att redovisa alla deluträkningar, så att tankegångarna går att följa.

S. 144 och 145 i boken

s. 144: Pararbete: Eleverna arbetar i par och skriver hela uträkningen i båda böckerna. Be dem att kontrollräkna sina uträkningar och se att de stämmer.

s. 145: Pararbete: Eleverna arbetar på samma sätt som på sidan innan, med översta uppgiften. Den nedre uppgiften är en öppen uppgift, där det finns många rätta svar. Eleverna ska visa flera olika lösningar.

Avslutning/uppföljning

Låt eleverna redovisa sina lösningar på sista uppgiften och gör en sammanställning på tavlan. *Hur många olika uppdelningar av jordgubbarna, som stämmer med påståendet, kom vi på? Finns det fler? Vilka lösningar är rimliga i sammanhanget?*

Tips

Uppmana eleverna att ha ett extra papper tillhands där de kan prova olika lösningar.

Egna anteckningar

A large rectangular area for notes, bounded by a dashed orange line. It contains 25 horizontal orange lines for writing.

Problemlösning



Lös problemet och visa din lösning.

Nelly har 20 kronor. Hon köper 3 sudd. Hur många kronor har hon kvar?



4 äpplen kostar 16 kronor. Hur många kronor kostar 6 äpplen?



Leo lämnar fram 50 kronor. Han betalar för en bulle och en muffins. Hur många kronor får han tillbaka?



Manuels pengar räcker precis till 6 drickor. Hur många kolor hade han kunnat köpa istället?





Mira har 9 femkronor.
Hon vill köpa 4 studsbollar
och en bok. Hur många
kronor saknas?



Nelly har 36 jordgubbar som hon delar lika med sina kompisar.
Hur många kan kompisarna vara och hur många jordgubbar
får de var? Visa flera lösningar.



Visa och berätta för en kamrat.

Mot programmering 1



Kom ihåg!
F = gå framåt
H = vrid till höger
V = vrid till vänster

1. Rita robotens väg. Sätt kryss i sista rutan.

F3					
V					
F2					
H	X				
F2					

F3					
V					
F2					
H					
F2					

F3					
H					
F2					
V					
F2					







F1					
H					
F4					
V					
F1					

F2					
H					
F2					
V					
F3					



F3					
V					
F3					
V					
F3					



--	--	--


2. Robotarna får samma kod. Rita vägarna.


F1												
H												
F2												
V												
F1												
												


3. Skriv robotens kod.

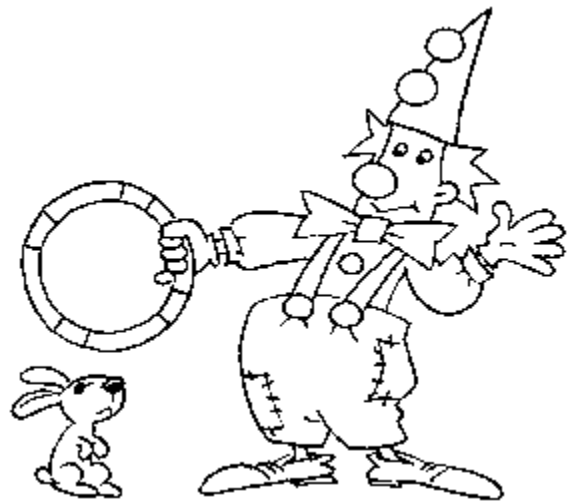
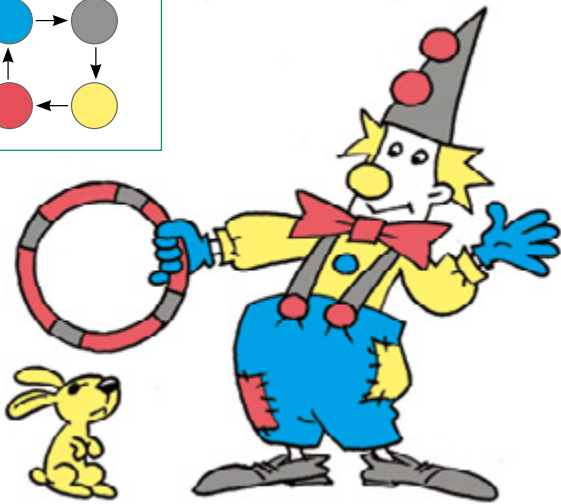
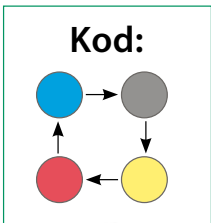
					
					

4. Måla enligt koden.



5. Rita nästa figur enligt koden.



L →		P →	<input type="text"/>	E →	<input type="text"/>
L →		P →	<input type="text"/>	E →	<input type="text"/>
L →		P →	<input type="text"/>	E →	<input type="text"/>
L →		P →	<input type="text"/>	E →	<input type="text"/>