

a * i b ! c

Bonusmaterial

Språkskrinet detektiv

Innehåll

Skrivutvecklingschema – handledning	2
Skrivutvecklingschema	3
Skylt – alfabetet, substantiv	4
Skylt – verb, adjektiv	5
Skylt – ng-ljud, j-ljud	6
Skylt – sj-ljud, tj-ljud	7
Fakta om en sport – tänk och planera	8
Fakta om en sport – skriv din faktatext	9
Tänk och planera	10
Tänk och planera – skrivbar mall*	11
Ram att skriva i – lapp	12
Ram att skriva i – stjärnor	13
Ram att skriva i – fiske	14
Ram att skriva i, linjerad*	15
Ram att skriva i på datorn*	16

* Du kan skriva direkt i mallen och sedan printa ut sidan.



Bästa Språkskrinsanvändare!

I Språkskrinet detektiv arbetar eleverna med olika typer av uppgifter som alla syftar till att ge goda verktyg för skrivande.

För att tydligt kunna följa varje elevs skrivutveckling kan du använda Språkskrinets utvecklingsschema. I schemat har vi strukturerat upp innehållet i Språkskrinet detektiv utifrån Kunskapskraven för årskurs 3 i skrivning enligt Lgr 11. Varje kunskapskrav är direkt kopplat till övningar i boken.

Utvecklingsschemat kan fyllas i inför utvecklingssamtalen, en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Tanken är att schemat ska fyllas i tillsammans med eleven.

Den första detektiven i schemat visar att eleven är i startgroparna, den andra detektiven visar att eleven är på väg och den tredje detektiven visar att nu är eleven i mål, det vill säga möter kraven.

Ett tips är att klistra in/häfta utvecklingsschemat längst bak i elevboken.



Lgr 11 – svenska

Utdrag ur kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3 (skrivning)

"Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator. I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning. Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återger då grundläggande delar av informationen i enkla former av faktatexter. Texterna innehåller grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår. Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven till viss del förstärka och förtydliga sina budskap. Dessutom kan eleven utifrån givna frågor ge enkla omdömen om sina egna och andras texter samt utifrån respons bearbeta och förtydliga sina texter på ett enkelt sätt."

Min skrivutveckling med Språkskrinet Detektiv

Namn: _____



Jag skriver berättelser med inledning, handling och avslutning.

Den magiska cykeln s 9, Min bästa resa s 27, Detektivbyrån s 33, Rymdvarelse s 45, Talangjakten s 51

Jag söker och använder information till mina faktatexter.

Om ett djur s 15

Jag skriver tydliga instruktioner.

Klassfesten s 21, Om brandlarmet går s 39

Jag kombinerar mina texter med bilder.

Om ett djur s 15

Alla texter i boken passar att kombineras med bilder.

Jag utvärderar mina berättelser för att de ska bli ännu bättre.

Att utvärdera berättelser övas utifrån läxuppgiften "Läsläxa" (Lärohandledningen Detektiv).

Jag skriver tydligt och läsligt.

Att skriva tydligt och läsligt övas i hela boken.

Jag skriver texter på datorn.

Alla texter i boken passar att skriva och redigera på datorn.

Jag förstår och använder många ord.

Om cykeln s 4, Om djur s 10, Om klassfesten s 16, Om resor s 22, Om väder s 23, Om detektiver s 28, Istället för "jätte" s 29, Om skolan s 34, Om tid s 35, Om rymden s 40, Om underhållning s 46, Om stranden s 52

Jag förstår och använder språkliga begrepp.

Analogier s 5, s 47, Alfabetisk ordning s 6–7, Vokaler s 12, Talesätt s 17, Substantiv s 18, Antonym s 19, s 31, Verb s 24, Förkortningar s 25, Adjektiv s 30, Synonymer s 31, Homofoner s 41, Frågeord s 54

Jag använder stor bokstav, punkt och frågetecken när jag skriver.

Skiljetecken och talstreck s 42

Jag stavar mina ord rätt.

Dubbeltecknad konsonant s 13, Sj-ljudet s 36–37, Tj-ljudet s 48–49, Rätta stavfel s 55

ALFABETET

a b c d e f g h i j k l
m n o p q r s t u
v w x y z å ä ö



SUBSTANTIV är ord
som är namn på något.
Man kan säga en, ett
eller flera framför.

T.ex. boll, hus, skor



VERB är ord som berättar
vad någon gör,
eller vad som händer.

T.ex. leka, skriva, äta



ADJEKTIV är ord som
beskriver hur någon eller
något är, ser ut
eller känner sig.

T.ex. grön, stor, glad



NG-LJUDET har ingen egen bokstav. Det stavas med **ng, g, n.**

T.ex. säng, vagn, anka



J-LJUDET stavas med **j, g, gj, hj, dj, lj.**

T.ex. jag, gick, gjort, hjälp, djur, ljus



SJ-LJUDET stavas på
många olika sätt. T.ex.
sj, sk, skj, sch, stj, ch.

T.ex. sjö, sked, skjorta, schema,
stjärna, choklad



TJ-LJUDET stavas med
k, kj, tj, ch.

T.ex. kär, kjol, tjur, chips



Fakta om en sport

Välj en sport.
Leta fakta om sporten i böcker och på nätet.



Planera din faktatext. Skriv **stödord**.

Vilken sport?

Utrustning/redskap

Sportens historia

Klubbar/lag

Tävlingar/rekord

Kända personer inom sporten

Titel:

Tänk och planera. Skriv **stödord**.



Vilka är med?

Var är de? Hur ser det ut där?

Vad gör de?

Plötsligt händer det något – vad?

Vad händer sen?

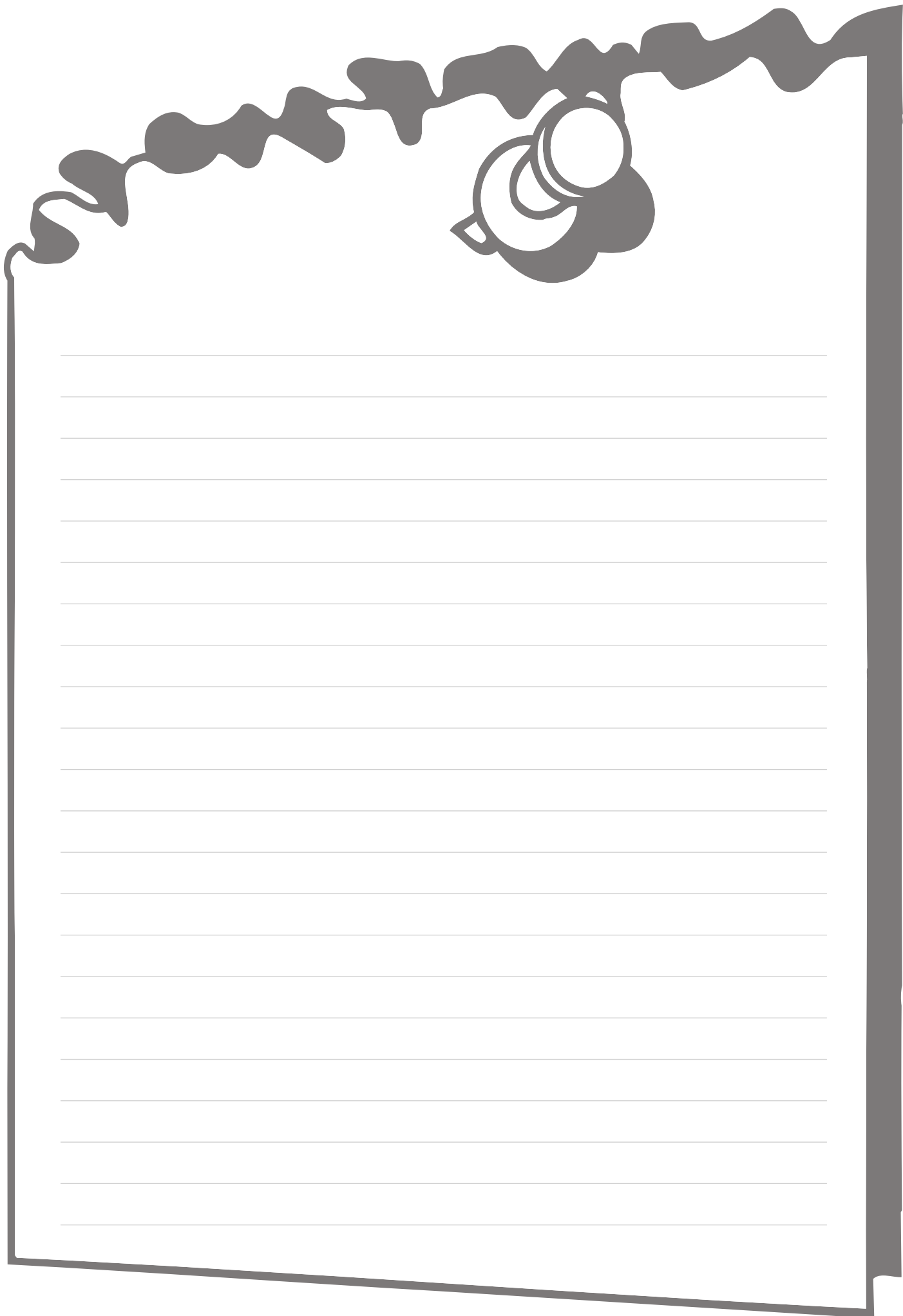
Hur slutar det?

Tänk och planera. Skriv **stödord**.



Four rows of rectangular boxes for writing, each with four colorful corner markers (yellow, purple, red, blue).

- Row 1: Two boxes. The right box has a boy standing on top of it.
- Row 2: One long horizontal box.
- Row 3: One long horizontal box.
- Row 4: Two boxes.







A large rectangular area with rounded corners, outlined in blue, containing horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and cover most of the page's width.

