

Bonusmaterial Språkskrinet clown

Innehåll

Skrivutvecklingsschema – handledning	2
Skrivutvecklingsschema	3
Alfabetet med pilar	4
Skylt – vokaler, substantiv	5
Skylt – verb, adjektiv	6
När jag mötte en björn – tänk och planera	7
När jag mötte en björn – skriv din berättelse	8
Tänk och planera	9
Tänk och planera – skrivbar mall*	10
Ram att skriva i – pergament	11
Ram att skriva i – pennor	12
Ram att skriva i – godis	13
Ram att skriva i, linjerad*	14
Ram att skriva i på datorn*	15

* Du kan skriva direkt i mallen och sedan printa ut sidan.



Bästa Språkskrinsanvändare!

I Språkskrinet clown arbetar eleverna med olika typer av uppgifter som alla syftar till att ge goda verktyg för skrivande.

För att tydligt kunna följa varje elevs skrivutveckling kan du använda Språkskrinet utvecklingsschema. I schemat har vi strukturerat upp innehållet i Språkskrinet clown utifrån Kunskapskraven för årskurs 3 i skrivning enligt Lgr 11. Varje kunskapskrav är direkt kopplat till övningar i boken.

Utvecklingsschemat kan fyllas i inför utvecklingssamtalen, en gång på höstterminen och en gång på vårterminen. Tanken är att schemat ska fyllas i tillsammans med eleven.

Den första clownen i schemat visar att eleven är i startgroparna, den andra clownen visar att eleven är på väg och den tredje clownen visar att nu är eleven i mål, det vill säga möter kraven.

Ett tips är att klistra in/häfta utvecklingsschemat längst bak i elevboken.



Lgr 11 – svenska

Utdrag ur kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3 (skrivning)

"Eleven kan skriva enkla texter med läslig handstil och på dator. I texterna kan eleven använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder och som är vanligt förekommande i elevnära texter. De berättande texter eleven skriver har tydlig inledning, handling och avslutning. Eleven kan söka information ur någon anvisad källa och återger då grundläggande delar av informationen i enkla former av faktatexter. Texterna innehåller grundläggande ämnesspecifika ord och begrepp som används så att innehållet klart framgår. Genom att kombinera sina texter med bilder kan eleven till viss del förstärka och förtydliga sina budskap. Dessutom kan eleven utifrån givna frågor ge enkla omdömen om sina egna och andras texter samt utifrån respons bearbeta och förtydliga sina texter på ett enkelt sätt."

Min skrivutveckling med Språkskrinet Clown

Namn: _____



Jag skriver berättelser med inledning, handling och avslutning.

Kojan s 9, En rolig rast s 15, Skatten s 21, När det spökade s 27, Stadens superhjälte s 33, Snöstormen s 39, Jag en cirkusartist s 57

Jag söker och använder information till mina faktatexter.

Om ett djur s 45

Jag skriver tydliga instruktioner.

I simhallen s 51

Jag kombinerar mina texter med bilder.

Om ett djur s 45
Alla texter i boken passar att kombinera med bilder.

Jag utvärderar mina berättelser för att de ska bli ännu bättre.

Att utvärdera berättelser övas utifrån läxuppgiften "Läsläxa" (Lärrarhandledningen Clown).

Jag skriver tydligt och läsligt.

Att skriva tydligt och läsligt kan övas i hela boken.

Jag skriver texter på datorn.

Alla texter i boken passar att skriva och redigera på datorn.

Jag förstår och använder många ord.

Sommar s 4, Om rasten s 10, Om skatter s 16, Om halloween s 22, Om staden s 28, Synonymer s 31, s 37, Om vintern s 34, Om djur s 40, Djurens läten s 41, Om simhallen s 46, Om cirkus s 52, Om känslor s 11, s 47, Istället för "sen så" s 17, Ord om ljud s 29, Istället för "sa" s 35

Jag förstår och använder språkliga begrepp.

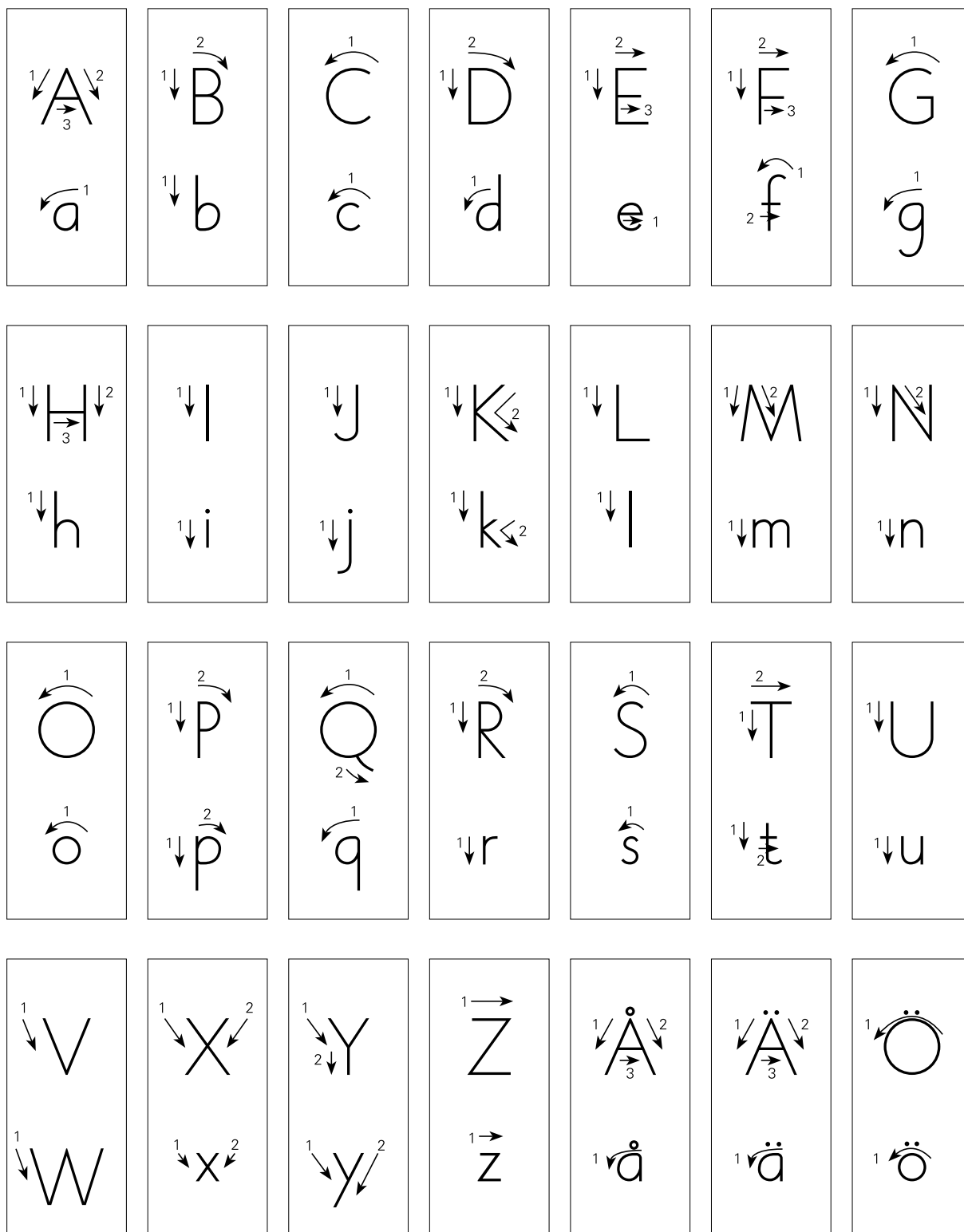
Liknelser s 5, Alfabetisk ordning s 6–7, Vokaler och konsonanter s 12–13, Analogier s 23, Substantiv s 24, Sammansatta ord s 25, Verb s 30, Adjektiv s 36, Homonymer s 53

Jag använder stor bokstav, punkt och frågetecken när jag skriver.

Jag stavar mina ord rätt.

Dubbeltecknad konsonant s 18–19, Ng-ljudet s 42–43, Å-ljudet s 48–49, J-ljudet s 54–55

Så här skriver du bokstäverna



VOKALER

a e i o u y å ä ö



SUBSTANTIV är ord
som är namn på något.
Man kan säga en, ett
eller flera framför.



VERB är ord som berättar
vad någon gör,
eller vad som händer.



ADJEKTIV är ord som
beskriver hur någon eller
något är, ser ut
eller känner sig.



När jag mötte en björn

Tänk och planera. Skriv **stödord**.



Var var du?

Vad gjorde du där?

Hur kände du dig när du såg björnen?

Vad hände?

Vad hände sen?

Hur slutade det?

Titel: _____

stödord

Vilka är med?



Var är de?

Vad gör de?

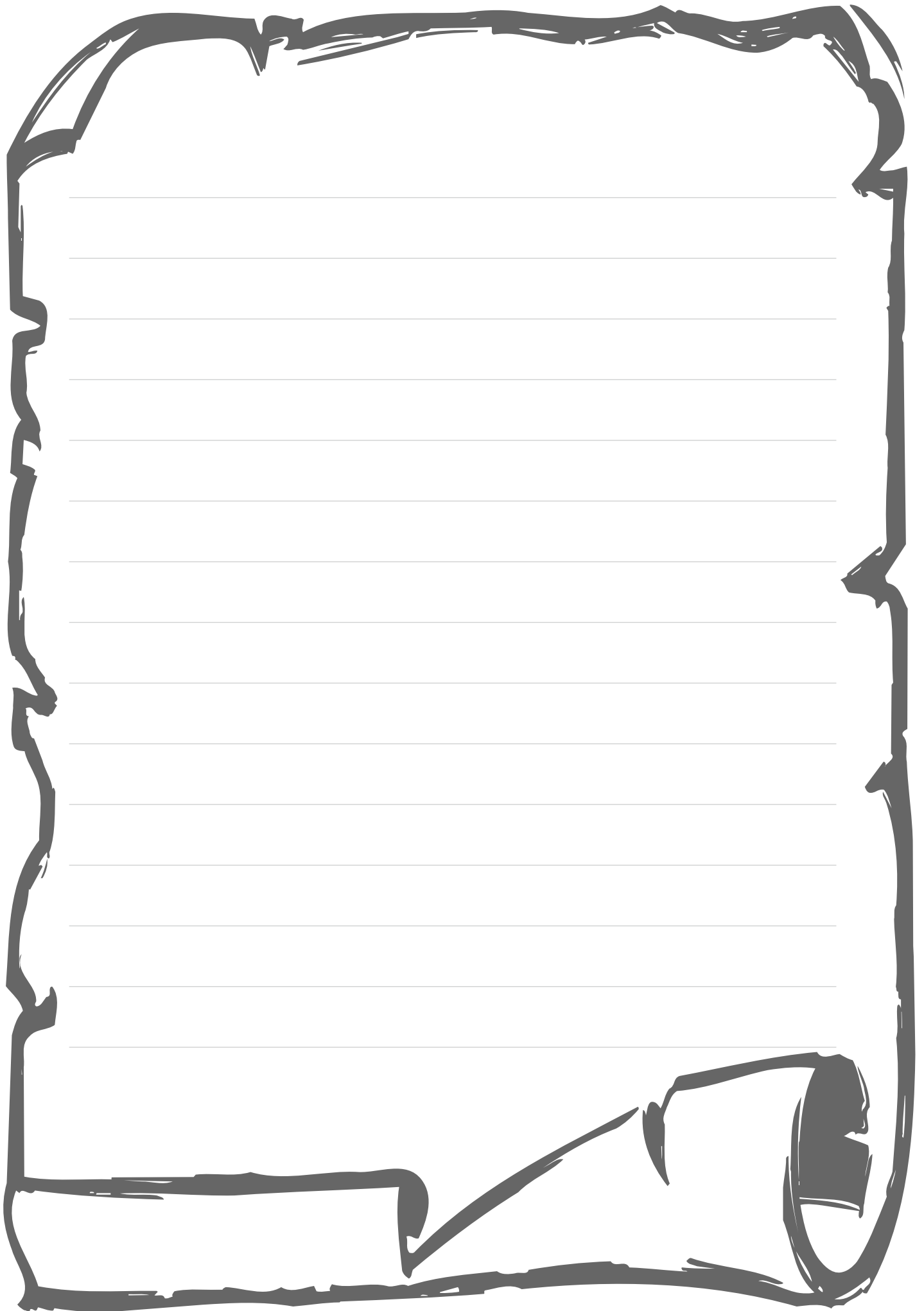
Vad händer först?

Vad händer sen?

Hur slutar det?

Tänk och planera. Skriv **stödord**.









A large rectangular area with rounded corners, outlined in red, containing 20 horizontal grey lines for writing.

